

ПЛАН- КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

Преподаватель: Дудко Е.А.

Группа: 22 по профессии 08.01.17 «Электромонтажник-наладчик»

Тема урока: Один день из жизни соискателя. Прохождение собеседования

Дисциплина: Основы трудоустройства

Дата проведения: 29.05.2018

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений по ОДБ.08 «Основы трудоустройства»

Вид урока: урок-конкурс (продолжительность 45 минут)

Цели:

Деятельностная: сформировать у студентов способности к систематизации изучаемого предметного содержания и к учебной деятельности;

Содержательная: проверка знаний, умений, приобретенных навыков по дисциплине «Основы трудоустройства» и самопроверка студентов.

Задачи:

Образовательные: в игровой форме закрепить и систематизировать знания, полученные при изучении дисциплины «Основы трудоустройства».

Развивающие: способствовать активизации познавательной деятельности; способствовать развитию умения выступать и защищать свою точку зрения; развитие умений работать в команде.

Воспитательные: воспитание коллективизма, взаимопонимания и доверия друг к другу, ответственности за принятие решения, гордости за свою команду; способствовать повышению самооценки и самоутверждения; воспитание ответственного отношения к своей профессии.

Оборудование: презентация, проектор, экран, компьютер, карточки – задания для каждого этапа урока.

Применяемая технология: игровая

Методы обучения: метод работы в малых группах, метод актуализации полученных ранее знаний, метод «мозгового штурма»

Формы работы и методические приемы: игровой прием, обмен мнениями, анализ собственной деятельности, оценка работы группы.

Форма организации учебного пространства: групповое взаимодействие

Межпредметные связи: ПМ.01 Выполнение электромонтажных работ; ПМ.02 Выполнение пусконаладочных работ; ОП.02 Основы электротехники.

В процессе урока применяются универсальные учебные действия

Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений, проведение анализа и преобразование информации.

Регулятивные УУД: рефлексия, самоанализ, синтез.

Коммуникативные УУД: формирование речевых умений: студенты учатся высказывать суждения с использованием понятий и терминов, относящихся к процессу трудоустройства, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обмениваться знаниями.

Дидактическая структура урока	Методическая подструктура урока					Признаки решения дидактических задач	Применяемые УУД
	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формы работы и методические приемы	Средства обучения	Способы организации деятельности		
I. Вводно-мотивационный этап (5-7 мин.) <i>Организационный момент.</i> <i>Актуализация знаний.</i> <i>Постановка учебной задачи.</i>	Приветствие. Предлагает студентам определить тему урока с помощью видео. Сообщает тему урока, основные аспекты занятия. Определение этапов прохождения собеседования. Определение результата деятельности на данный урок.	Слушают. Определяют (угадывают) тему урока. Включение в проблемную ситуацию. Диалог, принятие ситуации и готовность к её разрешению.	Игровой прием. Приемы создания проблемной ситуации.	Видео, презентация, конспект, ручка Диалог преподавателя со студентами.	фронтальный, групповой	Мотивация учебной деятельности	личные
II. Операционно-содержательный этап (от 15 до 25 мин. в зависимости от уровня знаний студентов) <i>1. Работа над поставленной задачей</i>	Конкретизация и пояснение поставленной задачи по каждому конкурсу, сообщение о возможных способах и средствах для её решения. Проведение конкурсных заданий. Промежуточное обсуждение каждого задания.	Самоорганизация своей деятельности, определение способов и средств для её решения.	Подводящий диалог. Игровой прием.	Презентация, бланки-задания, рабочая тетрадь, консультация преподавателя, бланки для ответов	групповой	Активизация знаний по дисциплинам; поиск, обработка, анализ и корректировка информации; тренировка умений представлять полученные результаты, умения взаимодействовать друг с другом для	познавательные, коммуникативные

	Промежуточное подведение итогов.					решения проблемного вопроса; формирование у студентов профессионально значимых качеств.	
III.Рефлексивно-оценочный этап (5 мин.) <i>Подведение итогов проделанной работы</i>	Обобщение результатов. Раздает студентам листы самооценки работы группы и индивидуальной самооценки для заполнения. Подсчет баллов. Подведение итогов. Выражение благодарности за проделанную работу.	Заполняют листы самооценки работы группы и индивидуальной самооценки. Участвуют в диалоге подведения итогов.	Обмен мнениями, анализ собственной деятельности. Приемы самооценки и самоконтроля.	Листы самооценки работы группы и индивидуальной самооценки, ручка.	фронтальный, индивидуальный	Воспитание сознательности, умения давать самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	регулятивные
<i>Дифференцированное домашнее задание с элементами рефлексии</i>	Домашнее задание выбирается студентами по темам, вызвавшим затруднение при выполнении заданий.	Предлагают варианты домашнего задания	Прием свободы выбора задания		фронтальный, индивидуальный	Воспитание сознательности	личностные

ХОД ЗАНЯТИЯ

- I. Организационный момент (5 минут)
- II. Этап подготовки студентов к активному закреплению знаний (5-7 минут)
- III. Этап закрепления знаний (25-30 минут)
- IV. Рефлексия (5 минут)

I.Организационный момент (5 минут)

Добрый день уважаемые члены жюри, коллеги и студенты группы 22! Я очень рада всех вас здесь видеть. В рамках конкурса «Педагог года» сегодня состоится открытый урок по дисциплине «Основы трудоустройства». Курс уже пройден, уверена, что со всеми заданиями вы легко справитесь. Наше занятие будет проведено в виде конкурса.

Предлагаю вашему вниманию видео, по которому необходимо угадать, какой теме будет посвящен сегодняшний урок.

Видео «Тема занятия»

Тема нашего занятия «Один день из жизни соискателя. Прохождение собеседования»

Слайд 1 (Основная презентация)

На предыдущих уроках мы изучали этапы собеседования, как правильно себя преподнести, что одеть и взять с собой, разбирали типичные вопросы, которые нужно задать работодателю, рассматривали вопросы, которые работодатель может спросить у вас. Сегодня мы закрепим пройденный материал и остановимся на некоторых моментах, которые могут возникнуть на самом собеседовании и до него.

Цель урока: углубление знаний по теме «Собеседование», выработка умений быстрой ориентации, воспитания чувства товарищества, ответственности за коллективную деятельность.

Предварительно группа разделилась на две команды, которые будут выполнять конкурсные задания, используя теоретические знания, навыки и умения.

Командам предстоит пройти 5 конкурсов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Команда, получившая максимальное количество баллов в конце урока получает сладкий приз.

II. Этап подготовки студентов к активному закреплению знаний (5 минут)

Итак, у всех на руках имеется диплом и желание работать. В результате активного поиска работы вас пригласили в назначенный день на собеседование на вакансию «Электромонтажник-наладчик». И вот этот день настал! Ваша задача – успешно пройти собеседование.

Но прежде чем приступить к основной части нашего урока, предлагаю вспомнить, какие еще профессии существуют. Сейчас состоится **конкурс – разминка « Угадай профессию»**. Вашему вниманию будет представлена презентация.

Задача участников - максимально быстро понять, с какой профессией связаны изображения на экране, поднять флажок и дать правильный ответ. Повторяю, сначала поднять флажок. Если ответ неверный, слово переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Презентация «Угадай профессию»

Ответы:

- 1. Космонавт**
- 2. Военный**
- 3. Строитель**
- 4. Пожарный**
- 5. Полицейский**
- 6. Журналист, репортер**
- 7. Дальнобойщик, водитель**
- 8. Преподаватель , учитель**
- 9. Врач**
- 10. Моряк**

III.Этап закрепления знаний (25-30 минут)

Конкурс 2 «Соберите документы и вещи для собеседования» (5 минут)

Слайд 2 (Основная презентация)

Случилось так, что вчера вы весь день помогали своему другу вытаскивать машину из сугроба и, к сожалению, не успели собрать вещи и документы для предстоящей встречи с работодателем. Ваша задача, из представленного списка выбрать только все то необходимое, что может вам понадобиться на собеседовании. Не путайте собеседование с процедурой трудоустройства! Подсказка: 17 позиций. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Задание:

- 1. СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счета)**
- 2. Свидетельство о рождении**
- 3. Легенда (примерный рассказ о себе)**
- 4. Водительские права**
- 5. Паспорт**
- 6. Военный билет**
- 7. ИНН (индивидуальный номер налогоплательщика)**
- 8. Характеристики с места учебы, предыдущей работы**
- 9. Дипломы, сертификаты, грамоты**
- 10. Медицинский полис**
- 11. Медицинская книжка**

12. Резюме
13. Жевательная резинка
14. Блокнот
15. Ручка
16. Маркеры
17. Папка
18. Визитные карточки
19. Портфолио
20. Ваши родители
21. Заранее подготовленные вопросы на листе
22. Документы, подтверждающие на право собственности на квартиру
23. Хорошее настроение
24. Контактные данные работодателя
25. Еда
26. Напитки
27. Расческа
28. Губка для обуви
29. Клубная карта
30. Плеер с наушниками
31. Трудовая книжка
32. Свидетельство о крещении
33. Ваш друг или подруга
34. Описание вакансии
35. Переизбыток ювелирных украшений, цепей, браслетов
36. Сотовый телефон с включенным звуком
37. Сумка-авоська

Ключ: 3,5,8,9,12,14,15,17,18,19,21,23,24,27,28,31,34

Конкурс 3 «Конкуренты не дремлют» (10 минут)

Как всем нам известно, на рынке труда существует конкуренция. Не только вы одни хотите получить эту работу.

Слайд 3 (Основная презентация)

Ситуация следующая. Вы приехали в организацию, до назначенной встречи остается 10 минут. В коридоре возле отдела кадров сидит еще один кандидат на занимаемую должность (это вы понимаете после обмена несколькими фразами). Этот человек оказался не очень порядочным. Он понимает, что вы являетесь конкурентом, который может опередить его и получить желаемую работу если не в этой организации, то возможно в другой. Поэтому он стал давать вам вредные советы.

Команды по очереди зачитывают вслух по одному совету. Другая команда-конкурент доказывает, почему нельзя следовать совету и как правильно надо действовать.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Задание:

1 команда

Вредные советы:

1. Опоздайте. Чем дольше ждёт работодатель, тем желаннее для него будет встреча с вами, поэтому не бойтесь опоздать на 15 минут, а главное — не вздумайте звонить и предупреждать, что задержитесь. Пусть ваш приход станет сюрпризом.
2. Если вы курите, не скрывайте этого. Попросите разрешения закурить во время собеседования или предложите вашему собеседнику выйти покурить в перерыве.
3. Дайте волю воображению. Работодатели в восторге от сотрудников с бурной фантазией. Чем больше приукрашенных фактов и недостоверной информации будет в вашем резюме, тем больше вероятность того, что вас примут на работу.
4. На вопросы работодателя о том, что вы умеете, отвечайте «А что надо?» И почаще говорите: «Я не знаю».
5. Если вам предложат задать вопросы, первым делом спрашивайте про зарплату и выходные. В конце концов, это ведь главная причина, почему вы устраиваетесь на работу.
6. Раскройте все карты. Сразу же поставьте работодателя в известность о том, что для вас данная должность является «перевалочным пунктом». Ваша цель — набраться опыта, а где и с кем работать, для вас не имеет значения, ведь надолго задерживаться вы все равно не собираетесь.

2 команда

Вредные советы:

1. Перед собеседованием лучше поесть. Желательно, с чесноком. Для поднятия боевого духа и большей свободы выражения мыслей допускается выпить.
2. Если на собеседовании вас попросят описать свой рабочий опыт, округлите глаза, откашляйтесь и скажите строгим голосом, что вообще-то все это уже написано в вашем резюме.
3. Заметно нервничайте. Говорите тихо и неразборчиво. Избегайте прямого зрительного контакта. Обязательно скажите, что в вас пока не заинтересовалась ни одна компания.
4. Лучший способ продемонстрировать уважение к работодателю — разнести в пух и прах бывшего начальника. Не стесняйтесь в выражениях: чем острее будет критика, тем большей симпатией проникнется к вам собеседник.
5. Спорьте. С первых минут общения продемонстрируйте свою уверенность и напористость. Спорьте, перебивайте, повышайте тон. Пусть работодатель знает, что вы умеете отстаивать свою точку зрения.
6. Выйдя с собеседования, обязательно сделайте посты во всех социальных сетях о том, что вы только что вышли с собеседования из предприятия «Транс-сервис» с директором Ивановым, и какую ерунду он вас спрашивал.

Конкурс 4 «Профессиональный вопрос» (10 мин)

Слайд 4 (Основная презентация)

Наконец, вы попали в кабинет. Первоначальный этап собеседования пройден успешно. И теперь работодатель решил проверить вашу компетентность. Он стал описывать работу, которую вам необходимо будет выполнять, и перечислять профессиональные знания, которыми вы должны владеть, работая электромонтажником-наладчиком.

Подвох заключается в том, часть указанных знаний и работ не относятся к занимаемой должности.

Домашним заданием было изучить характеристики работ электромонтажника-наладчика. Сейчас ваша задача – с помощью выписки из единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих выбрать необходимые знания и работы, которые выполняет

для первой команды - **Электромонтажник-наладчик 4-го разряда**

для второй команды - **Электромонтажник-наладчик 5-го разряда**

Ответы в виде цифр записываются после задания. Затем передаются другой команде для проверки. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Задание:

1 команда

Электромонтажник-наладчик 4-го разряда

Характеристика работ

1. Сборка схем измерений и испытаний.
2. Наладка преобразовательных агрегатов машинных и полупроводниковых нерегулируемых мощностей до 500 кВт.
3. Настройка электромагнитных реле тока и напряжения.
4. Наладка электроприводов переменного тока кранов, тельферов, насосов, компрессоров, многоскоростных электроприводов.
5. Наладка систем оперативного постоянного тока (аккумуляторные батареи).
6. Проверка максимальных и тепловых защит у автоматических выключателей и магнитных пускателей.
7. Наладка диспетчерского управления и сигнализации объектов электроснабжения и поточно-транспортных систем.
8. Наладка объектов электроснабжения напряжением до 1 кВ промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления.
9. Испытание и определение места повреждения кабелей.
10. Сборка простых схем измерений и испытаний.
11. Измерение сопротивления изоляции электрооборудования и кабелей.
12. Наладка электроприводов с асинхронным электродвигателем (короткозамкнутым или фазным ротором) и элементами автоматики.
13. Наладка электроприводов переменного тока прямого включения напряжением до 10 кВ. Проверка и настройка несложных аппаратов релейной защиты.

14. Измерение сопротивления постоянному току обмоток электрических машин и аппаратов. Измерение сопротивления заземляющих устройств.
15. Наладка сложной дифференциальной и направленной защиты силовых трансформаторов и двигателей.
16. Наладка сложных схем оперативного управления постоянного тока.
17. Проверка схем управления электроприводами переменного тока с короткозамкнутым ротором.
18. Проверка подключения амперметров, вольтметров, счетчиков, приборов контроля изоляции.
19. Наладка объектов электроснабжения напряжением до 10 кВ с простыми видами защит в промышленном и гражданском строительстве.
20. Наладка нерегулируемых источников постоянного тока: блоков питания (ВПТ, БПН), аккумуляторных батарей.

Должен знать:

1. конструкцию и устройство электрических машин и аппаратов; схемы электроснабжения и электроприводов переменного тока
2. методы наладки электрооборудования объектов электроснабжения, включая релейную защиту, и электроприводов переменного тока;
3. основы электротехники; назначение и принцип действия электроизмерительных приборов, электрических машин и аппаратов;
4. устройство и принцип действия нерегулируемых источников постоянного тока; строительные нормы и правила.
5. методы наладки сложных схем оперативного управления постоянного тока, преобразовательных агрегатов
6. условные графические обозначения элементов электрических схем;
7. устройство, принцип действия и методы наладки сложных видов схем защиты
8. назначение, принцип действия и устройство максимальных токовых и тепловых защит; методы проверки и настройки несложных электрических схем и аппаратов;
9. схемы измерений и испытаний при производстве пусконаладочных работ;
10. типы и технические характеристики используемых при наладке приборов.

Электромонтажник-наладчик 4-го разряда

Ключ:

характеристики работ - 3, 6, 8, 10, 11, 14, 17, 18

должен знать - 3, 6, 8, 9

2 команда

Электромонтажник-наладчик 5-го разряда

Характеристика работ.

1. Наладка объектов электроснабжения напряжением до 10 кВ со сложными видами релейных защит в промышленном и гражданском строительстве.
2. Наладка фидеров напряжением до 10 кВ с направленной защитой, дифференциальной защитой силовых трансформаторов и двигателей.
3. Наладка электроприводов переменного тока напряжением до 10 кВ с элементами автоматики, электроприводов постоянного тока с релейно-контакторной схемой управления и регулирования.

4. Наладка объектов электроснабжения напряжением до 10 кВ с простыми видами защит в промышленном и гражданском строительстве.
5. Наладка преобразовательных агрегатов мощностью свыше 500 кВт.
6. Наладка сложных схем оперативного управления постоянного тока.
7. Наладка оборудования напряжением свыше 10 кВ со сложными схемами защит, управления и регулирования.
8. Наладка нерегулируемых источников постоянного тока: блоков питания (ВПП, БПН), аккумуляторных батарей.
9. Наладка сложной дифференциальной и направленной защиты силовых трансформаторов и двигателей.
10. Наладка электроприводов переменного тока прямого включения напряжением до 10 кВ. Проверка и настройка несложных аппаратов релейной защиты.
11. Наладка электроприводов с асинхронным электродвигателем (короткозамкнутым или фазным ротором) и элементами автоматики.
12. Наладка электроприводов с элементами электроники, автоматики, со сложной электроникой и релейно-контактной схемой управления и регулирования.
13. Наладка электроприводов переменного тока кранов, тельферов, насосов, компрессоров, многоскоростных электроприводов.
14. Испытание и определение места повреждения кабелей.
15. Сборка схем измерений и испытаний.
16. Наладка диспетчерского управления и сигнализации объектов электроснабжения и поточно-транспортных систем.
17. Наладка систем оперативного постоянного тока (аккумуляторные батареи).
18. Проверка схем релейной защиты и управления комплектных трансформаторных подстанций (КТП) мощностью до 1000 кВА и напряжением до 10 кВ.
19. Наладка преобразовательных агрегатов машинных и полупроводниковых нерегулируемых мощностей до 500 кВт.
20. Проверка подключения амперметров, вольтметров, счетчиков, приборов контроля изоляции.

Должен знать:

1. основы электротехники; назначение и принцип действия электроизмерительных приборов, электрических машин и аппаратов;
2. устройство и принцип действия нерегулируемых источников постоянного тока; строительные нормы и правила.
3. устройство, принцип действия и методы наладки сложных видов схем защиты
4. конструкцию и устройство электрических машин и аппаратов;
5. схемы электроснабжения и электроприводов переменного тока;
6. методы проверки и настройки несложных электрических схем и аппаратов;
7. назначение, принцип действия и устройство максимальных токовых и тепловых защит;
8. типы и технические характеристики используемых при наладке приборов;
9. схемы измерений и испытаний при производстве пусконаладочных работ;
10. методы наладки электрооборудования объектов электроснабжения, включая релейную защиту, и электроприводов переменного тока

Электромонтажник-наладчик 5-го разряда

Ключ:

характеристики работ - 4, 8, 10, 13, 15, 18

должен знать - 2, 4, 5, 8, 10

Конкурс 5 «Ситуационные задачи»

Слайд 5 (Основная презентация)

Вашему вниманию предлагается ситуационная задача, с помощью которой работодатель решил оценить, нацелен ли сотрудник на карьерный рост, его готовность выполнять более сложную работу, если потребуют обстоятельства, умение брать на себя ответственность и исполнительность.

Командам необходимо выбрать правильный на ваш взгляд ответ и обосновать, почему другие ответы являются ошибочными.

1. Ситуационная задача «Заслужите повышение»

Максим Бубнов уже несколько лет работал в сборочном цеху электромонтажником-наладчиком. В последнее время он стал чувствовать, что неудовлетворенность трудом усиливается, он готов выполнять более сложную работу. И обратился к руководителю с просьбой рассмотреть возможность его повышения. Начальник предложил ему в течение трех месяцев выполнять работу бригадира вместе со своими обязанностями. Зарплата останется прежней, но ему начислят премию по результатам работы. По истечении трех месяцев будет принято решение о его повышении.

Задание. Оцените предложение руководителя. Какие условия вы бы изменили на месте Максима?

Интерпретация ответов на ситуационную задачу «Заслужите повышение»

Варианты ответов

1. Категорически не согласен с решением руководителя. Только после приказа о переводе на новую должность нужно выполнять дополнительные функции

2. Согласен с решением руководителя, но считаю, что Максиму нужно уточнить критерии оценки результата его работы, чтобы точно знать, к чему стремиться, а также узнать сроки и размер премии в случае хороших результатов

3. Полностью согласен с решением начальника. Считаю, что Максиму дан хороший шанс проявить себя. И ради этого можно поработать даже без доплаты.

Интерпретация

Такой ответ может означать, что человек не готов брать на себя дополнительную ответственность. Его интерес к должности выше, чем к самой работе. Решениям руководителя не доверяет

Такой ответ показывает, что человек готов принять на себя ответственность, интерес к профессиональному развитию выше, чем потребность занять более высокую должность. Умеет оценить свои силы и поставленные перед ним задачи. Сможет работать самостоятельно

Такой ответ или очень похож на социально-желательный, то есть человек не раскрывает своего истинного отношения к ситуации, или же он не может представить себя в подобной ситуации. Кроме этого, подобный ответ показывает, что человек готов подчиниться руководителю, но в действительности будет

противодействовать

2. Следующая ситуационная задача, с помощью которой работодатель решил проверить ваш навык взаимодействия в коллективе и бесконфликтной коммуникации, а также умение обсудить возникшую проблему.

2. Ситуационная задача «Надоедливый новичок»

В вашу бригаду пришел новый рабочий Смирнов Никита. Бригадир познакомил его с коллегами, провел экскурсию по объекту, показал, где можно взять необходимую документацию, инструменты, поставил задачи на неделю. Через какое-то время новичок обратился за помощью к рабочему из этой бригады Антону Лопатину, который подробно объяснил ему все нюансы. Через несколько часов Смирнов (новичок) опять спросил про то, о чем Лопатин уже ему подробно рассказывал. Но, несмотря на это, Лопатин спокойно повторил все сказанное, еще раз объяснил, где взять нужные схемы и инструменты. Через несколько дней просьбы пояснить что-либо повторились, а потом дошло до того, что Смирнов стал дергать Лопатина по любому самому незначительному вопросу. Однажды Лопатин не выдержал и наругал нового рабочего, а новичок пожаловался на него руководителю, что тот не помогает ему адаптироваться.

Задание. Как должен поступить в такой ситуации бригадир? Что нужно было сделать Лопатину, когда Смирнов стал донимать его постоянными вопросами?

Командам необходимо выбрать правильный на ваш взгляд ответ и обосновать, почему другие ответы являются ошибочными.

Интерпретация ответов на кейс «Надоедливый новичок»

Ваши действия:

Варианты ответов

1. Обвиняете Лопатина в грубости и отсутствии выдержки. Нужно было войти в положение новичка, помочь ему адаптироваться, а не грубить ему. Предлагаете бригадиру побеседовать с Лопатиным и отчитать его за такой поступок. Так Лопатин только нарушает атмосферу и не строит отношения в коллективе

2. Считаете, что вины Лопатина нет, любой человек так бы мог поступить. Вся проблема в Смирнове, который не может понять своих обязанностей. Предлагаете еще раз изучить его компетенции, может быть взяли не того человека. И если Смирнов не справляется, надо расстаться с ним

3. Предлагаете бригадиру побеседовать с Лопатиным, чтобы выяснить, что произошло на

Интерпретация

Такой ответ показывает, что человек односторонне анализирует ситуацию, склонен принимать чью-то сторону. Не умеет находить компромисс, категоричен в суждениях

По такому ответу можно судить, что человек анализирует поступок с разных сторон, но при этом тоже склонен к принятию одностороннего решения. Не принимает импульсивные решения, сначала пытается разобраться в ситуации

Такой ответ показывает, что человек анализирует ситуацию с разных

самом деле, на какие вопросы ему приходилось отвечать и как часто. Попросить его быть сдержаннее. А также поговорить со Смирновым на предмет того, что ему непонятно. Предлагаете назначить Смирнову наставника, который будет вводить его в курс дел.

сторон. Пытается найти точки сближения двух сторон, пытается не допустить конфликта и спокойно обсудить ситуацию. Не принимает чью-либо сторону, умеет соблюдать нейтралитет

Дополнительное задание (в случае резерва времени 5-7 минут)

Бывает, что работодателю требуется принять взвешенное решение в отношении двух почти равных по различным показателям кандидатов. Окончательный выбор будет сделан после оценки их психофизиологических характеристик (скорость мыслительных процессов, память, точность воспроизведения).

Для этого работодатель предлагает кандидатам на скорость и точность сложить 23 высказывания из произведения Льюиса Кэрролла "Алиса в стране чудес".

Например, высказывание:

«Пока думаешь, что сказать, — делай реверанс! Это экономит время» состоит из 2 разрезанных высказываний:

- 1) Пока думаешь, что сказать, — делай реверанс!
- 2) Это экономит время.

Тот, у кого меньше ошибок и выше скорость выполнения задания и есть главный претендент на должность по своим психофизиологическим характеристикам.

Задание. Сложите высказывания.

1. Если в стихах нет никакого смысла, тем лучше.
2. Если в мире все бессмысленно,
3. Прежде, чем куда-то идти, нужно запастись хорошей веткой,
4. Куда-нибудь ты обязательно попадешь.
5. Если вам нечего делать,
6. Как хорошо дома!
7. Если в стихах нет никакого смысла, тем лучше.
8. Если бы я была не настоящая,
9. Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте,
10. Завтра никогда не бывает сегодня.
11. Ты всегда можешь взять больше,
12. Нужно знать, как пройти в кассу,
13. Что толку в книжке,
14. Не хрюкай!
15. Одна из самых серьезных потерь в битве —
16. Когда говоришь,
17. Сначала раздай всем пирога,
18. Если бы кое-кто не совался в чужие дела,
19. Стоит мне что-нибудь проглотить,
20. Неважно, где находится мое тело.
21. Как удобно потерять имя!

22. Одна промокашка, конечно, не очень вкусна.

23. Некоторые люди очень умны,

б). Можно не пытаться их объяснить

ж). что мешает выдумать какой-нибудь смысл?

д). чтобы отмахиваться от слонов.

и). Нужно только достаточно долго идти.

м). придумайте что-нибудь получше загадок без ответа.

ц). Там ты всегда одного роста!

а). Можно не пытаться их объяснить.

н). я бы не плакала.

е). а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!

р). Разве можно проснуться поутру и сказать: «Ну вот, сейчас, наконец, завтра»?

о). чем ничего.

т). даже если не умеешь читать!

ч). если в ней нет ни картинок, ни разговоров?

в). Выражай свои мысли как-нибудь по-другому!

с). это потеря головы.

л). открывай рот немного шире.

х). а потом разрежь его!

к). земля бы вертелась быстрее!

у). как тут же происходит что-нибудь интересное.

з). Мой ум работает, не переставая.

ф). Скажем, возвращаешься ты домой, а никто не знает, как тебя зовут.

п). Но если смешать ее еще кое с чем — с порохом, например, или с сургучом — тогда совсем другое дело!

г). совсем как грудные младенцы!

Ответ:

1 - б

2 - ж

3 - д

4 - и

5 - м

6 - ц

7 - а

8 - н

9 - е

10 - р

11 - о

12 - т

13 - ч

14 - в

15 - с

16 - л

17 - х

18 - к

19 - у

20 - з

21 - ф

22 - п

23 - г

Ответ (полный вариант)

1. Если в стихах нет никакого смысла, тем лучше. Можно не пытаться их объяснить
2. Если в мире все бессмысленно, что мешает выдумать какой-нибудь смысл?
3. Прежде, чем куда-то идти, нужно запастись хорошей веткой, чтобы отмахиваться от слонов.
4. Куда-нибудь ты обязательно попадешь. Нужно только достаточно долго идти.
5. Если вам нечего делать, придумайте что-нибудь получше загадок без ответа.
6. Как хорошо дома! Там ты всегда одного роста!
7. Если в стихах нет никакого смысла, тем лучше. Можно не пытаться их объяснить.
8. Если бы я была не настоящая, я бы не плакала.
9. Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!
10. Завтра никогда не бывает сегодня. Разве можно проснуться поутру и сказать: «Ну вот, сейчас, наконец, завтра»?
11. Ты всегда можешь взять больше, чем ничего.
12. Нужно знать, как пройти в кассу, даже если не умеешь читать!
13. Что толку в книжке, если в ней нет ни картинок, ни разговоров?
14. Не хрюкай! Выражай свои мысли как-нибудь по-другому!
15. Одна из самых серьезных потерь в битве — это потеря головы.
16. Когда говоришь, открывай рот немного шире.
17. Сначала раздай всем пирога, а потом разрежь его!
18. Если бы кое-кто не совался в чужие дела, земля бы вертелась быстрее!
19. Стоит мне что-нибудь проглотить, как тут же происходит что-нибудь интересное.
20. Неважно, где находится мое тело. Мой ум работает, не переставая
21. Как удобно потерять имя! Скажем, возвращаешься ты домой, а никто не знает, как тебя зовут.
22. Одна промокашка, конечно, не очень вкусна. Но если смешать ее еще кое с чем — с порохом, например, или с сургучом — тогда совсем другое дело!
23. Некоторые люди очень умны, совсем как грудные младенцы!

V.Рефлексия (5 минут)

Подведение итогов. Итак, мы сегодня вспомнили, какие вещи необходимо брать с собой на собеседование, разобрали вредные советы, следование которым приведет к провалу собеседования, проверили вашу компетентность на знание профессиональных обязанностей электромонтажника-наладчика 4 и 5 разряда, разобрали ситуационные задачи, связанные с карьерным ростом и взаимодействием в коллективе, а также рассмотрели, какие еще профессии существуют.

Команды поработали очень хорошо. Молодцы.

Пока я буду подсчитывать баллы, каждый из вас проведет индивидуальную самооценку и самооценку работы своей подгруппы. Для этого необходимо будет заполнить листы. Фамилию не пишем.

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.

Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.

Лист индивидуальной самооценки

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было
важно _____

2. На уроке мне было
сложно _____

3. Теперь я умею _____

4. На уроке у меня получилось _____

Победила команда Но все-равно вы единый коллектив. А в любом коллективе всегда приветствуются взаимопомощь, уважение, сплоченность. Уверена, что команда ... поделится с ... командой.

Ребята, у кого возникли затруднения в конкурсах, в качестве домашнего задания предлагаю повторить этапы прохождения собеседования.