

Конспект урока "Предлог как служебная часть речи"

Группа 10 по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Дисциплина: ОУД.01 русский язык

Преподаватель: Микелевичене О.А.

Тема занятия: Предлог как служебная часть речи

Тип занятия: урок "открытия" нового знания

Цели урока:

- *деятельностная:* формирование умения реализовывать новые знания по теме "Предлог как служебная часть речи";

- *содержательная:* расширение знаний по теме "Предлог как служебная часть речи" за счет включения в нее новых элементов

Планируемые результаты:

после изучения темы "Предлог как служебная часть речи" учащиеся:

Предметные:

- смогут определить в тексте производственные и непроизводственные предлоги;
- научатся употреблять существительные с предлогом в нужном падеже;
- усвоят правописание производных предлогов;
- научатся отличать на письме производственный предлог от другой части речи.

Личностные:

- смогут работать над развитием собственной речи в рамках изученной темы

Метапредметные:

- овладеют основами самоконтроля;
- овладеют основами самооценки;
- могут создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формируемые УУД:

Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной письменной речи, а также понимания необходимости быть грамотным в современном обществе

Регулятивные: корректировка и совершенствование знаний в рамках изучаемой темы; контроль в форме сличения результата с эталоном

Познавательные: совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы

Коммуникативные: развитие умения строить высказывания в соответствии с нормами родного языка

Используемое оборудование и ТСО:

- презентация;
- экран;
- компьютер;
- карточки-задания по каждому этапу занятия
- методическая разработка на тему: Пособие для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Русский язык» по теме: «Служебные части речи»

Применяемая технология: классно-урочная

Методы обучения:

- информационно-развивающие;
- практический

Формы и приемы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- изучение, обработка и анализ полученной информации;
- самоорганизация собственной деятельности;
- рефлексии;

Межпредметные связи: ОУД. 02 Литература

Ход занятия:

1. Преподаватель приветствует студентов и гостей занятия.

Тема занятия закрыта. На доске написаны следующие слова: В, НА, ПОД, ИЗ-ЗА, У, С.

Преподаватель выдвигает проблему: определить, слова какой части речи написаны на доске. Студенты определяют самостоятельно и озвучивают вслух ответ. (предлоги)

После этого преподаватель озвучивает тему занятия.

2. Преподаватель предлагает задание по озвученной теме. Студенты выполняют задание индивидуально на карточках.

Задание: Выбрать из предложенных в скобках слов только одно и подчеркнуть Ваш выбор.

1. (ввиду, в виду) длительной засухи мы часто поливали огород водой из соседнего озера.

2. (в следствии, вследствие, в следствие) ремонта клуб был закрыт. 3. (в заключение, в заключении) доклада были приведены убедительные цифры. 4. (несмотря, не смотря) на поздний час, спать никто не ложился. (в течение, в течении) месяца мы закончим все свои дела.

3. Преподаватель организует самопроверку выполненного задания. На экране появляется эталон, и студенты сравнивают свои результаты с эталоном и проводят самооценку выполненного задания. Таким образом преподаватель подводит студентов к тому, что недостаточность знаний - это причина большого количества ошибок.

4. Преподаватель организует совместную работу по составлению схемы-кластера по теме.

Преподаватель составляет схему на доске, а студенты на индивидуальных карточках.

Составление схемы-кластера происходит постепенно: студенты с помощью наводящих вопросов преподавателя формулируют ответ и заполняют схему.



5. Преподаватель обращает внимание студентов на их выбор ответов из задания в начале занятия. Наводящими вопросами подводит к тому, что важно уметь отличать на письме производственные предлоги от других частей речи, тем самым определяется их слитное или раздельное написание.

6. Преподаватель диктует правила слитного и раздельного написания производственных предлогов, а студенты добавляют новую информацию в схему-кластер. Информация продублирована на экране.

"Физкультминутка"

Преподаватель предлагает задание по теме, при выполнении которого студенты должны произвести некоторые физические движения.

Задание: Совершить физическое действие, соответствующее названному предлогу. (Например: назван предлог на; действия: положить ручку на стол, положить руку на плечо соседа и т.д.)

Предлоги: в, к, под, из-за

7. Для закрепления полученных знаний студентам предлагается выполнить задания дифференцированного характера, четыре варианта сложности. Студенты самостоятельно выбирают вариант задания, исходя из желаемой возможной оценки за выполненное задание. После выполнения организовывается для студентов самопроверка (сверка результатов с эталоном) и выставление оценок.

Задание на "3"

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы в сочетаниях слов.

Пришел (из, со) школы, вышел (из, с) класса, поступил (во) преки воле отца, смог благодаря усерди..., выполнил согласно распоряжени..., вышел (из, из-за) угла дома, выскочил (из, из-под) земли.

Выпишите предлоги из текста в два столбика:

Производные предлоги	Непроизводные предлоги

Критерии оценивания:

0-3 ошибки - оценка "3"

4 ошибки и более - оценка "2"

Задание на "4"

Раскройте скобки, поставив заключенные в них слова в нужном падеже.

Поступить наперекор (желание) друзей, идти навстречу (ветер), действовать согласно (закон), благодаря (прочные знания), добиться успеха благодаря (серьезное отношение) к делу, по (сколько) книг вы получили, нам дали (несколько) тетрадей, по (приезд) в город устроился в гостинице, тосковал по (родное село), грустил по (вы), сделать доклад по (возвращение), тужить по (он), действовать согласно (предписание), скучать по (сын).

Критерии оценивания:

0-3 ошибки - оценка "4"

4-6 ошибок - оценка "3"

7 ошибок и более - оценка "2"

Задание на "5"

Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

(В) течени... дня, (на) счет меня не беспокойся, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в) течени... болезни наметились улучшения; (в) отличи... от Онегина..., (в) заключени... врача, (в) заключени... юриста; недостатки выявились (в) завершени... отчета; он пробыл (в) заключени... три года, (во)избежан... пожара, (в)отношен... доклада; (на)встречу волнам.

Критерии оценивания:

0-2 ошибки - оценка "5"

3-7 ошибок - оценка "4"

6 ошибок и более - оценка "2"

Задание на "55"

Составить предложение таким образом, чтобы в нем одновременно использовались предложенные пары слов: имя существительное с предлогом - предлог

на встречу - навстречу

в виду - ввиду

на счет - насчет

в след - вслед

Критерии оценивания:

0 ошибок - "55"

1 ошибка - "5"

2 ошибки - "4"

3 ошибки - "3"

4 ошибки и более - "2"

8. Подведение итогов работы на уроке. Студенты оценивают свою работу на уроке при помощи задания и формулируют результат работы с помощью трех фразеологизмов.

- Подберите и подчеркните 3 фразеологизма, при помощи которых вы можете охарактеризовать свою работу на уроке.

<ul style="list-style-type: none">- не ударил лицом в грязь;- ломал голову;- держал себя в руках;- был в ударе;- был не в своей тарелке;- был ни рыба, ни мясо;- не лез за словом в карман;- звёзд с неба не хватал;	<ul style="list-style-type: none">- плыл по течению;- брал быка за рога;- добился своего;- гнался за двумя зайцами;- находил выход из положения;- убивал время зря;- работал, не покладая рук;- язык проглотил.
---	--

9. Домашнее задание. Предлагается выполнить задание по методической разработке преподавателя, которая находится в электронном кабинете преподавателя и выступает в качестве электронного ресурса.(задание № 8 стр. 8)