

Министерство образования Республики Коми
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Коми
«Воркутинский политехнический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУСПО РК «ВПТ»
Волок В.Б.Волок
2013 г.
Приказ № 652 от 07.10.13

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

о порядке аттестации педагогических работников
на соответствие занимаемой должности
ГАОУСПО РК «Воркутинский политехнический техникум»

г.Воркута
2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений на соответствие занимаемой должности	3
2. Порядок проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.....	4
3. Базовые компетенции педагогического работника.....	6
4. Варианты проведения письменного квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.....	15
4.1. Первый вариант. Подготовка конспекта урока как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителя	15
4.1.1. Основные требования к написанию конспекта	15
4.1.2. Оценка письменной работы экспертом.....	16
4.1.3. Подготовка экспертного заключения.....	23
4. 2. Второй вариант. Решение педагогических ситуаций как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителя	23
4.2.1. Основные требования и критерии оценки квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций.....	23
4.2.2. Примеры заданий	24
4.2.3. Подготовка экспертного заключения.....	26
5. Основные термины и понятия.....	26
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	29
Приложение 3.....	30
Приложение 4.....	31
Приложение 5.....	32
Приложение 6.....	33
Приложение 7.....	35
Приложение 8.....	37

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА
СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ**

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2010 года № 03-52/46 «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2011 года № 03-515/59 «Дополнения к Разъяснениям по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2010 года № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников».
7. Письмо Министерства образования РК от 22.03.2013 года № 05-30/119 «О проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям».
8. Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ГАОУСПО РК «Воркутинский политехнический техникум»
9. Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ГАОУСПО РК «Воркутинский политехнический техникум».
10. Положение об экспертной группе по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ГАОУСПО РК «Воркутинский политехнический техникум».

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, С ЦЕЛЬЮ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ

В соответствии с нормативными актами, указанными в п.1, аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, проработавших в занимаемой должности не менее двух лет и не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей).

Аттестации на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством, является обязанностью педагога. Отказ от прохождения аттестации считается нарушением трудовой дисциплины.

Необходимость и сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности определяются работодателем.

Алгоритм прохождения аттестации педагогическим работником с целью подтверждения соответствия занимаемой должности включает следующие шаги:

1. Подготовка представления.

Подготовка представления на аттестуемого выполняется работодателем (руководителем образовательного учреждения, руководителем подразделения образовательного учреждения) и является основанием для проведения аттестации (Приложение 1).

2. Ознакомление аттестуемого с представлением.

После того, как аттестуемый ознакомится с представлением и удостоверит подписью свое согласие, представление передается в аттестационную комиссию.

По желанию аттестуемого педагога представление может быть дополнено сведениями, характеризующими его трудовую деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации с даты поступления на работу).

При несогласии со сведениями, указанными в представлении, работник вправе не подписывать данное представление. Отказ работника от подписи представления не является препятствием для проведения аттестации и оформляется соответствующим актом (приложение 2).

В случае отказа работника от подписи представления, он представляет в аттестационную комиссию заявление с соответствующим обоснованием и собственные сведения, характеризующие его трудовую деятельность за период с даты предыдущей аттестации, при первичной аттестации - с даты поступления на работу (приложение 3).

1. Получение сообщения от специалиста по аттестации о дате, месте и времени проведения квалификационного испытания.

Квалификационное испытание может проходить не ранее, чем через месяц после ознакомления аттестуемого с представлением.

2. Выполнение квалификационной работы.

Квалификационное испытание проходит в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности по занимаемой должности. Квалификационные испытания проходят в течение одного календарного дня.

Аттестуемый имеет право: выбрать вид квалификационного испытания – подготовка конспекта урока (занятия) или решение педагогических ситуаций; заранее определить учебную дисциплину (занятие) и программу, в рамках которой будет выполняться письменная работа, исключить 5 нежелательных тем урока (занятий); выбрать 3 педагогические ситуации из 30 (при решении педагогических ситуаций).

При проведении письменного квалификационного испытания педагогу предлагается инструкция (приложение 6, приложение 7), содержащая правила проведения

квалификационных испытаний, цель работы, критерии по которым будет оцениваться его работа, примерную схему конспекта, тему урока (занятия), по которой должен быть составлен конспект. Тему занятия предлагает член экспертной группы из числа тем, представленных в рабочей программе, по которой работает участник испытаний. Конспект урока (занятия) или решение педагогической ситуации составляется участником испытаний индивидуально на бумажном носителе в присутствии членов экспертной группы.

Максимальное время проведения для проведения письменных квалификационных испытаний составляет 2 часа от начала процедуры. По завершению работы аттестуемый сдаёт её экспертам.

3. Получение аттестационного листа.

В срок не позднее 30 календарных дней с даты принятия решения аттестационной комиссией аттестуемый получает аттестационный лист (приложение 5) с решением и рекомендациями аттестационной комиссии.

Установленное на основании аттестации соответствие работника занимаемой должности действительно в течение пяти лет.

Педагогический работник вправе обжаловать результаты аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Основу создания критериальной базы для определения соответствия требованиям занимаемой должности и квалификационным категориям задает профессиональный стандарт, разработанный на основе анализа педагогической деятельности (Вестники образования, №7, 2007 год).

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает систему требований к компетентности педагога, определяющих в своей целостности готовность к реализации педагогической деятельности и определяющих успешность ее выполнения.

В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

В таблице 1. приведена развернутая характеристика базовых компетентностей с указанием их качественных показателей оценки.

Таблица 1. **Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся.</p> <p>Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся. – Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность. – Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. – Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

		можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. – Умения выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается. – Умение построить индивидуализированную образовательную программу. – Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> – Убежденность, что истина может быть не одна. – Интерес к мнениям и позициям других. – Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни. – Знание материальных и духовных интересов молодежи. – Возможность продемонстрировать свои

		успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	достижения. – Руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие. – Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. – Не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности. – Позитивное настроение. – Желание работать. – Высокая профессиональная самооценка.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. – Осознание нетождественности темы урока и цели урока. – Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	– Знание возрастных особенностей обучающегося. – Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах	– Знания возможностей конкретных учеников. – Постановка учебных задач в соответствии с

		окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	возможностями ученика. – Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	– Знание многообразия педагогических оценок. – Знакомство с литературой по данному вопросу. – Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	– Знание интересов учащихся, их внутреннего мира. – Ориентация в культуре. – Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения.	– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось). – Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. – Владение методами решения различных задач. – Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	– Знание нормативных методов и методик. – Демонстрация лично-ориентированных методов образования. – Наличие своих «находок» и методов, авторской школы. – Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий. – Использование в учебном

			процессе современных методов обучения.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся. – Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом). – Использование знаний по психологии в организации учебного процесса. – Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся. – Владение методами социометрии. – Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе. – Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная любознательность. – Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. – Использование различных баз данных в образовательном процессе.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию	<ul style="list-style-type: none"> – Знание образовательных стандартов и примерных программ. – Наличие персонально разработанных образовательных программ. а) характеристика этих

		<p>принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p>программ по содержанию, по источникам информации, б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы, в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность используемых образовательных программ. – Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. – Участие работодателей в разработке образовательной программы. – Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. – Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как установить дисциплину, – как мотивировать академическую активность, – как вызвать интерес у 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения. – Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций. – Владение критерием

		<p>конкретного ученика, – как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>предпочтительности при выборе того или иного решающего правила. – Знание критериев достижения цели. – Знание нетипичных конфликтных ситуаций. – Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций. – Развитость педагогического мышления.</p>
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p>	<p>– Знание обучающихся. – Компетентность в целеполагании. – Предметная компетентность. – Методическая компетентность. – Готовность к сотрудничеству.</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.</p>	<p>– Знание того, что знают и понимают ученики. – Свободное владение изучаемым материалом. – Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся. – Демонстрация практического применения изучаемого материала. – Опора на чувственное восприятие.</p>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я»</p>	<p>– Знание функций педагогической оценки. – Знание видов педагогической оценки. – Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности.</p>

		<p>обучающегося, пробуждает творческие силы.</p> <p>Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.</p> <p>Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение методами педагогического оценивания. – Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах. – Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное владение учебным материалом. – Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем. – Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи. – Умение выявить уровень развития обучающихся. – Владение методами объективного контроля и оценивания. – Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание современных средств и методов построения образовательного процесса. – Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. – Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	<p>Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание системы интеллектуальных операций. – Владение

		интеллектуальных операций	интеллектуальными операциями. – Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников. – Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.
--	--	---------------------------	--

На основе проведенного концептуального анализа и экспериментальной апробации, авторами методики оценки уровня квалификации педагогических работников (под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой, Институт содержания образования государственного университета-Высшей школы экономики, 2010 г.) было выделено по три показателя для каждой из компетенций (таблица 2)

Таблица 2. Педагогическая компетентность

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	В области личностных качеств	Эмпатийность и социорефлексия
		Самоорганизованность
		Общая культура
	В постановке целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (воспитанников)
		Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу
		Умение вовлечь обучающегося (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач
	В мотивировании обучающихся (воспитанников)	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности
		Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников)
		Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников)
	В обеспечении информационной основы педагогической деятельности	Компетентность в методах преподавания
		Компетентность в предмете преподавания
		Компетентность в субъективных условиях пед.деятельности
	В разработке программы, методических, дидактических материалов и принятия пед.решений	Умение выбирать и реализовывать типовые образовательные программы
		Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы
		Умение принимать решения в педагогических ситуациях
	В организации пед.деятельности	Умение устанавливать субъект-субъективные отношения
		Умение организовывать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников)
		Умение реализовывать педагогическое оценивание

4. ВАРИАНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ

Письменное квалификационное испытание согласно порядку аттестации педагогических работников проводится по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности по занимаемой должности. При разработке (корректировке) заданий важно помнить, что они должны затрагивать различные компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Задания, включенные в квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности и критерии их оценки, должны быть ориентированы на необходимый минимум, а не максимум.

В результате испытания необходимо выяснить, может ли педагог занимать педагогическую должность и при необходимости дать конкретные предложения по дальнейшему повышению его квалификации.

Педагогам должен быть заранее известен характер предстоящих испытаний и критерии оценивания. Они должны иметь возможность получения квалифицированной помощи при подготовке к аттестации в форме курсов повышения квалификации, консультаций, материалов для самоподготовки и т.п.

Письменное квалификационное испытание может проводиться в двух вариантах по выбору аттестуемого педагога: 1) подготовка конспекта урока (занятия) по предмету, который он преподает в текущем году; 2) решение педагогических ситуаций.

4.1. ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ. ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТА УРОКА КАК ФОРМА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ

4.1.1. Основные требования к написанию конспекта

Цель: Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций, на основе которой выносится суждение о соответствии педагога занимаемой должности.

Задача педагога в ходе написания конспекта урока – продемонстрировать владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации учебной программы.

Общие требования к написанию конспекта:

Конспект урока должен быть связан с освоением новой темы (нового учебного материала).

Конспект предполагает отражение основных этапов урока(занятия): организационный момент, опрос обучающихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом.

В ходе написания письменной работы педагогу предлагается раскрыть структуру и предметное содержание урока, сформулировать цели и задачи урока и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности учащихся, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться урок (занятие).

Основные этапы урока:

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;

- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)
2. **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**, включающий:
 - определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);
 - определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
 - описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
 - описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
 - определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;
 - описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;
 - описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
 - описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.
 3. **Изучение нового учебного материала**, включает:
 - постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
 - определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
 - изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;
 - описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
 - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;
 - описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
 - описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала
 4. **Закрепление учебного материала**, предполагает:
 - постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
 - определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
 - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.
 - описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
 - описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.
 5. **Задание на дом**, включающее:
 - постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
 - определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;
 - определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.

4.1.2. Оценка письменной работы экспертом

Оценка письменной работы экспертом производится в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценки письменной работы педагога

№	Уровни проявления компетентности	Количественные показатели по этапам занятия					
		Оргмом ент	Опрос	Изучени е нового	Закрепл ение	Подведе ние	Сумма баллов
	Профессиональная компетентность						
	I. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Преподаватель разделяет тему занятия и цель занятия.						
2.	Цели формулируются в понятной для обучающегося форме.						
3.	Сформулированные цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебно-профессиональной деятельности.						
4.	Поставленные перед обучающимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.						
5.	Цели, ставящиеся перед обучающимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.						
6.	Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.						
7.	На начальном этапе занятия преподаватель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному содержанию и теме занятия и т. д.).						
8.	Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют содержанию, излагаемому педагогом.						
9.	Цели и задачи, поставленные преподавателем, способствуют развитию профессиональных компетенций обучающихся, воспитанию социально и профессионально значимых качеств личности						
	II. Компетентность в области мотивирования обучающихся						
10	Преподаватель демонстрирует						

№	Уровни проявления компетентности	Количественные показатели по этапам занятия					
		Оргмон ент	Опрос	Изучени е нового	Закрепл ение	Подведе ние	Сумма баллов
	обучающимся возможности использования достижений науки и техники по профилю обучения.						
11.	Преподаватель демонстрирует знание приёмов и методов, направленных на формирование интереса к осваиваемой специальности и теме занятия.						
12.	Преподаватель использует знания об интересах, потребностях обучающихся в организации учебно-профессиональной деятельности, при постановке учебно-профессиональных задач, выборе методов и форм работы.						
13.	Преподаватель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и мотивации обучающихся.						
14.	Преподаватель использует различные задания для создания у обучающихся ситуации успеха.						
15.	Преподаватель даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать учебно-профессиональные задачи в рамках изучаемой темы						
III. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности							
	Уровень развития компетентности по владению учебным материалом						
	Преподаватель в ходе написания конспекта демонстрирует:						
16.	- знание последних достижений науки по преподаваемой дисциплине (междисциплинарному курсу);						
17.	- владение современной техникой и технологией производства по профилю обучения, правилами технической эксплуатации производственного обучения;						
18.	- знания правила по охране труда и пожарной безопасности; умение оказать, при необходимости, первую медицинскую помощь;						
19.	- способность выстраивать связь содержания обучения как внутри своей дисциплины (модуля), так и с содержанием других модулей и учебных дисциплин по профилю обучения.						

№	Уровни проявления компетентности	Количественные показатели по этапам занятия					
		Оргмон ент	Опрос	Изучени е нового	Закрепл ение	Подведе ние	Сумма баллов
20.	Преподаватель хорошо ориентируется в учебных пособиях по профилю обучения.						
	Уровень развития методической компетентности						
	Преподаватель в ходе написания конспекта демонстрирует:						
21.	- владение основами педагогической и психологической наук, современными образовательными и информационными технологиями, цифровыми ресурсами:						
22.	- владение методикой профессионального обучения и воспитания обучающихся с позицией компетентностного подхода.						
23.	Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого модуля, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.						
24.	Преподаватель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.						
	Уровень развития психолого-педагогической компетентности						
25.	При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебно-профессиональной деятельности преподаватель ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений с обучающимися.						
26.	Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, с которыми он работает.						
27.	Преподаватель планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне освоения как учебного содержания, так и профессиональных умений различными обучающимися.						
	IV. Компетентность в области разработки учебно-методического обеспечения						
28.	При подготовке к уроку преподаватель						

№	Уровни проявления компетентности	Количественные показатели по этапам занятия					
		Оргмонент	Опрос	Изучение нового	Закрепление	Подведение	Сумма баллов
	учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебно-профессиональной деятельности по модулю, дисциплине: федеральный государственный образовательный стандарт по профессии (специальности); конвенцию о правах ребёнка; основную профессиональную образовательную программу ОУ, учебную программу по производственному обучению; содержание учебных учебно-методических пособий по профилю обучения т. д.						
29.	Конспект составлен с учётом поэтапного освоения(преемственности) учебного материала в рамках рабочей учебной программы по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу.						
30.	Преподаватель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по дисциплине, междисциплинарному курсу.						
31.	Преподаватель демонстрирует в письменной работе умение аргументировать предлагаемые им решения; обосновывать их целесообразность.						
V. Компетентность в области организации учебной деятельности							
32.	<p>Преподаватель организует постановку целей и задач, структурирующих и организующих деятельность обучающихся на каждом этапе занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог. • Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. • Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). • Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится 						

№	Уровни проявления компетентности	Количественные показатели по этапам занятия					
		Оргмон ент	Опрос	Изучени е нового	Закрепл ение	Подведе ние	Сумма баллов
	оценка их ответов. •						
33.	Преподаватель владеет методами организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач.						
34.	Преподаватель обеспечивает соблюдение обучающимися правил безопасности труда.						
35.	Преподаватель обеспечивает овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологиями по профилю обучения.						
36.	Преподаватель демонстрирует владение методами и приёмами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.						
37.	Преподаватель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.						
38.	Преподаватель может точно сформулировать критерии оценки результатов деятельности обучающихся.						
39.	Преподаватель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.						
40.	Преподаватель использует методы, обеспечивающие формированию у обучающихся умения осуществлять самооценку учебной и профессиональной деятельности.						
	Итого						

Примечание: уровень владения учебным материалом оценивается в соответствии с критериями, представленными в рамках компетентности в области информационной основы педагогической деятельности.

В ходе качественной оценки эксперт анализирует представленный преподавателем конспект, рассматривая по очереди каждый из этапов урока.

В рамках анализа каждого из этапов урока эксперт выносит суждение об удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне развития тех или иных базовых педагогических компетентностей. Соответствующие суждения он заносит в таблицу

(табл. 5), «+» в случае положительной оценки или «-» в случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетенциях, которые возможно оценить в той или иной части урока. Не каждый из этапов урока позволяет оценить все компетентности, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными. Свои оценки

эксперт выносит на основе критериев оценки письменной работы, представленных в таблице 4.

Таблица 5. **Итоговая таблица эксперта**

Компетенции Этапы урока	В области постановки и целей задач	В области мотивации обучающихся	В области обеспечения информационной основы	В области разработки учебно-методическо	В области организации учебной деятельности	Σ+/Количество оценок
Организационный момент						
Опрос обучающихся по заданному на дом материалу						
Изучение нового учебного материала						
Закрепление учебного материала						
Подведение итогов						
Σ+/Колич. оценок						
Итог	Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций					

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых педагогических компетенций и по каждому их этапов урока. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по этапу урока.

Если итоговый балл $\geq 0,5$, можно судить об удовлетворительном уровне развития соответствующего показателя. Если этот балл $< 0,5$, уровень развития соответствующего показателя является неудовлетворительным.

Основными являются оценки, отражающие уровень развития базовых педагогических компетенций. На их основе подсчитывается **итоговый балл, представляющий собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций.** Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{\sum БПК}{5},$$

где: ПС – показатель соответствия занимаемой должности

БПК – оценки по базовым педагогическим компетенциям.

Итоговый показатель может варьироваться в пределах от 0 до 1 балла. Он интерпретируется следующим образом:

- от 0,5 до 1 балла – соответствие занимаемой должности: педагог продемонстрировал владение основным содержанием предмета и владение базовыми педагогическими компетенциями;
- от 0 до 0,49 балла – несоответствие занимаемой должности: учитель не продемонстрировал знания учебного предмета, недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.

Итоговые оценки в отношении каждого из этапов урока являются вспомогательными и служат для подготовки качественного экспертного заключения по

аттестуемому педагогу, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки индивидуальных программ повышения квалификации

4.1.3. Подготовка экспертного заключения

По результатам оценки письменной работы руководитель экспертной группы пишет заключение (приложение 4), в котором, на основе представленных критериев (таблица 4) и итоговой таблицы оценок (таблица 5) экспертов, он должен отразить:

- уровень владения учебным материалом: насколько полно раскрыта заданная тема урока;
- уровень развития базовых педагогических компетенций;
- эффективность работы педагога на отдельных этапах урока;

По результатам экспертной оценки могут быть разработаны предложения по индивидуальной программе повышения квалификации, направленной на развитие наиболее слабо представленных педагогических компетенций.

Важно отметить, что принятие решения о несоответствии занимаемой должности не является для учителя необратимым. Работодатель в данном случае может обеспечить обучение, повышение квалификации такого учителя и повторное прохождение им процедуры аттестации.

4. 2. ВТОРОЙ ВАРИАНТ. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ КАК ФОРМА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Решение педагогических ситуаций потребует от педагога проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств.

При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности преподавателю предлагается решить три ситуации (мини-кейса). Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций (не менее 30).

4.2.1. Основные требования и критерии оценки квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций

Аттестуемому предлагается решить три педагогических ситуаций. При оценке результатов учитываются конструктивность и обоснованность предложенного аттестуемым педагогом способа разрешения рассматриваемой ситуации:

- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
- умение учитывать особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение предвидеть результаты воздействия.

За предложенный вариант по каждой из ситуаций аттестуемый педагог может получить от «0» до «3» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования

или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

4.2.2. Примеры заданий

1. Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников (одногоруппников), говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним».

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Решение.

0 баллов выставляется в следующих случаях: вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Ну и что?», «Никуда не денешься, все равно придется», «Это глупо с твоей стороны», «Но он тоже не захочет после этого выполнять задание с тобой» и т.п. 0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Это сильно общее описание, оно не позволяет дать конкретный ответ...» и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Я все же прошу тебя приступить к выполнению задания!».

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Я постараюсь объяснить свое решение: «Вместе вы сможете хорошо справиться с предложенным заданием».

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему _____ обучающийся не хочет работать вместе с одноклассником (одногоруппником) и по возможности устранить причину негативного отношения. Я также объясню обучающемуся, почему я считаю важной совместную работу над выполнением задания в предложенной паре. При вескости выясненных причин возможна замена состава мини-групп для совместного выполнения заданий. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем».

2. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Решение.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора», «Молчите, молчите, посмотрим, как заговорите на экзаменах», «Всем по поведению двойки за четверть» и т.п.

0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Мои ученики, вряд ли, убегут в кино», «Сейчас в кино никто не ходит, все из Интернета скачивают» и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Как хотите, тогда в каникулы на экскурсию не едем», «Все равно вам всем придется отработать этот урок», «Если виновный не будет назван, вы все будете отвечать за проступок» и т.п.

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Инициатора выявлять не буду, скажу, что в общем - то и неважно, кто подал идею, поинтересуюсь интересным ли был фильм и обязательно ли было уходить с урока» и т.п.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация, скажу, что рада тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех «стадному чувству» меня огорчает, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий», «Скажу, что дело уже сделано и, конечно, можно много возмущаться и искать зачинщиков, но теперь скорее надо думать, как исправлять ситуацию». Это позволит избежать ненужного сопротивления и противостояния. «Подчеркну, что любое несоблюдение правил и норм приводит к трудностям, что таким необдуманным шагом они испортили свои отношения с учителями и что об этом тоже надо думать». Обязательно предложу выработать совместное решение по разрешению сложившейся ситуации. Это будет способствовать дальнейшему сплочению коллектива и развитию навыков разрешения (в том числе совместного) сложных социальных ситуаций. Обсуждение можно провести в форме мозгового штурма. В качестве одного из способов предложу выбрать делегатов, которые пойдут договариваться к учителю об отработке сорванного урока. Поддержу другие способы разрешения ситуации предложенные детьми, так как в этом случае повышаются шансы на их реализацию.

3. Вы предлагаете задание учащимся на уроке, а они дружно говорят, что уже решали его с педагогом, который заменял Вас на предыдущем занятии.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Решение.

0 баллов - выставляется в следующих случаях: вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Ну и что?», «Можно решить и еще раз», «Вы ошибаетесь, такого задания не могло быть на предыдущем уроке», «Учитель лучше знает, какое задание предложить для работы» и т.п. 0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Это сильно общее описание, оно не позволяет дать конкретный ответ...», и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Хорошо, мы можем не выполнять данное задание, если вы его уже сделали».

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Я предлагаю выполнить задание еще раз, уверена, что не все в классе с ним справились». Учитель считает, что не следует менять намеченного плана урока. Повторное выполнение задания позволит лучше усвоить тему.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его обоснование. Типа: «Хорошо. Значит, вы уже знакомы с подобными заданиями, И я предлагаю сейчас

выполнить еще одно задание...». Конкретное задание должно соответствовать изучаемой теме и отражать знание соответствующей предметной области. В обосновании выбранного варианта поведения и предложенного задания учитель отмечает, почему он выбрал именно данное задание, какие учебные задачи это позволит решить.

4.2.3. Подготовка экспертного заключения

За выполнение трех заданий педагог может получить от 0 до 9 баллов. Для получения положительного заключения о соответствии занимаемой должности достаточно набрать 4 балла. Подсчет общего количества баллов осуществляется методом сложения количества баллов, полученных за решение каждой из трех ситуаций по формуле:

$$ПС = А + В + С$$

где ПС – показатель соответствия занимаемой должности,

А – оценка за решение первой ситуации,

В – оценка за решение второй ситуации,

С – оценка за решение третьей ситуации.

Комиссия принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности – в том случае, если педагог набрал 4 и более балла.
- не соответствует занимаемой должности – если педагог набрал менее 4-х баллов.

По тем моментам, которые вызвали затруднения у учителя при разрешении педагогических ситуаций (постановка педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценка возможного эффекта и отдаленных последствий и др.), педагогическому работнику предлагается повысить квалификацию (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах и т.п.).

5. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Аттестация – выявление соответствия работника определенному уровню квалификации- готовности и способности решать функциональные задачи определенной сложности.

Компетентность - новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенции - опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Педагогическая деятельность - один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, всестороннем развитии его способностей.

Педагогическая деятельность - как совместная предполагает «субъект-субъектные отношения» в процессе деятельности. Педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.

Профессиональный стандарт - система требований к работнику, определяющая возможность занять определенную должность, быть допущенным к определенной деятельности.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности - система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности.

Процедура аттестации – порядок выполнения, последовательность шагов и действий при реализации различных форм аттестации.

Форма аттестации – способ существования содержания аттестации, неотделимый от него и служащий его выражением. Форма задает некоторый образец, вид, способ, который позволяет провести оценку уровня квалификации. К наиболее распространенным способам аттестации относятся: психолого-педагогическое тестирование, экзамен, творческий отчет, авторский проект, представление методических, научно-методических, опытно-экспериментальных разработок, самоанализ деятельности, экспертиза компетентности работников, анализ результативности деятельности. В каждом конкретном случае могут быть выбраны различные формы осуществления аттестации.

Экспертиза – исследование компетентными людьми какого-либо вопроса (процесса), требующего специальных знаний в области в определенной области с предоставлением мотивированного заключения.

В аттестационную
комиссию
ГАОУСПО РК
«Воркутинский
политехнический техникум»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на

_____ (Ф.И.О педагогического работника, год рождения)

Для установления соответствия занимаемой должности _____

_____ (наименование должности)

в ГАОУСПО РК «Воркутинский политехнический техникум»

Данные об аттестующимся:

1. Сведения об образовании, в том числе дополнительной профессиональной подготовке (если есть) _____

_____ (наименование учебного заведения, год его окончания, специальность и квалификация по диплому)

2. Сведения о работе:

Общий трудовой стаж _____

Стаж педагогической работы _____

В данном образовательном учреждении работает с _____

3. Сведения предыдущей аттестации:

Дата _____

Результат аттестации _____

4. Сведения о повышении квалификации _____

_____ (указать год, название учреждения, образовательную программу, кол-во часов)

5. Характеристика деятельности:

- профессионально-личностные качества: _____

- деловые качества: _____

- организаторские способности: _____

6. Оценка результатов профессиональной деятельности (достижений) _____

7. Дополнительные сведения _____

Директор ГАОУСПО РК «ВПТ» _____ В.Б.Волок

МП

« _____ » _____ 20 _____ года

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия).

С представлением и порядком аттестации ознакомлен (а).

« _____ » _____ 20 _____ / _____ /
дата подпись Фамилия И.О.

АКТ

Мы, нижеподписавшиеся, составили настоящий акт о том, что

(должность, фамилия, имя, отчество)

отказался от удостоверения своей подписью факта ознакомления с представлением работодателя для проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (отказался от удостоверения своей подписью факта информирования о дате, месте и времени проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности) мотивировав свой отказ

(указываются мотивы отказа либо делается запись: "ничем свой отказ не мотивировал")

Члены комиссии:

(должность, подпись, инициалы и фамилия)

(должность, подпись, инициалы и фамилия)

(должность, подпись, инициалы и фамилия)

" _____ " _____ 20____ г.

Приложение 3

В аттестационную комиссию
ГАОУСПО РК «ВПТ»
от

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (должность)

тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я отказался подписывать представление для установления соответствия занимаемой мной должности в связи с тем, что

_____ (указать причину несогласия)

Прошу аттестовать меня на соответствие занимаемой должности _____

Сообщаю о себе следующие сведения:

1. Сведения об образовании, в том числе дополнительной профессиональной подготовке (если есть) _____

(наименование учебного заведения, год его окончания, специальность и квалификация по диплому)

2. Сведения о работе:

Общий трудовой стаж _____

Стаж педагогической работы _____

В данном образовательном учреждении работает с _____

3. Сведения предыдущей аттестации:

Дата _____

Результат аттестации _____

4. Сведения о повышении квалификации _____

_____ (указать год, название учреждения, образовательную программу, кол-во часов)

5. Характеристика деятельности:

- профессионально-личностные качества: _____

- деловые качества: _____

- организаторские способности: _____

6. Оценка результатов профессиональной деятельности (достижений)

7. Дополнительные сведения

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия).

С порядком аттестации педагогических работников ознакомлен(а)

"__" _____ 20__ г.

дата

_____ / _____ /
подпись

Фамилия И.О.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об оценке уровня квалификации педагогического работника, аттестуемого с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Экспертная группа в составе:

Руководитель _____
фамилия, имя, отчество

должность, квалификационная категория

Члены группы:

фамилия, имя, отчество

должность, квалификационная категория

фамилия, имя, отчество

должность, квалификационная категория

"__" _____ 20__ г. провела экспертную оценку уровня квалификации

фамилия, имя, отчество педагогического работника

должность, преподаваемый предмет, место работы (в соответствии с Уставом ОУ)

по результатам квалификационного испытания в форме

указать форму квалификационного испытания

Экспертная оценка составила _____ баллов, что подтверждает

соответствие (несоответствие)

занимаемой должности _____
(указать должность).

Рекомендации: _____

Подписи экспертов _____
подпись _____ *ФИО*

подпись _____ *ФИО*

подпись _____ *ФИО*

Дата заполнения экспертного заключения " __ " _____ 20__ г.

С заключением ознакомлен (а) " __ " _____ 20__ г. _____ / _____ /
дата _____ *подпись аттестуемого*

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Год, число и месяц рождения _____
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность _____
4. Сведения о профессиональном образовании _____
(когда и какое учебное заведение окончил, специальность

и квалификация по образованию, ученая степень, ученое звание)

5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации _____

6. Общий трудовой стаж _____
Стаж педагогической работы _____
В данном образовательном учреждении работает с _____
8. Краткая оценка деятельности педагогического работника _____

9. Рекомендации аттестационной комиссии _____

10. Решение аттестационной комиссии _____
соответствует занимаемой должности (указывается наименование должности); не соответствует занимаемой должности (указывается наименование должности)

11. Количественный состав аттестационной комиссии _____
На заседании присутствовало _____ членов аттестационной комиссии
Количество голосов за _____, против _____

12. Примечания _____

Председатель аттестационной комиссии _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Секретарь аттестационной комиссии _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией _____

М.П.

С аттестационным листом ознакомлен(а)
« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
дата подпись Фамилия И.О.

С решением аттестационной комиссии _____
согласен (не согласен) / согласна (не согласна)
_____ / _____ /
подпись Фамилия И.О.

ИНСТРУКЦИЯ

для преподавателя аттестуемого с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Форма квалификационного испытания - решение педагогических ситуаций

В рамках проведения квалификационного испытания с целью установления соответствия занимаемой должности Вам предлагается решить три педагогических ситуации.

Внимательно прочитайте описание каждой ситуации и предложите Ваш вариант действий для их конструктивного разрешения.

На выполнение задания Вам дается 2 часа.

При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного Вами способа разрешения сложившейся ситуации:

- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
- умение учитывать особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия.

За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, ассоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее

возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

ИНСТРУКЦИЯ

для преподавателя аттестуемого с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Форма квалификационного испытания – подготовка конспекта урока (занятия)

Задача педагога в ходе написания конспекта урока – продемонстрировать владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации учебной программы.

Общие требования к написанию конспекта:

Конспект урока должен быть связан с освоением новой темы (нового учебного материала).

В ходе написания письменной работы Вам предлагается раскрыть структуру и предметное содержание урока, сформулировать цели и задачи урока и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности учащихся, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться урок (занятие).

Конспект предполагает отражение основных этапов урока (занятия):

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)

2. Вопрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:

- определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.

3. Изучение нового учебного материала, включает:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;
 - описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
 - описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала
4. **Закрепление учебного материала**, предполагает:
- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
 - определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
 - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.
 - описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
 - описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.
5. **Задание на дом**, включающее:
- постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
 - определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;
 - определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

ШАБЛОН КОНСПЕКТА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

Профессия: _____
Группа: _____
Преподаватель: _____
Тема: _____
Дидактические единицы: _____
Тип занятия: _____
Применяемая технология: _____
Методы обучения:
 ✓ по источникам знаний: _____
 ✓ по характеру познавательной деятельности: _____
Оборудование: _____
 • средства наглядности: _____
 • раздаточный материал: _____
Цели занятия:
 1. **Образовательные:** _____
 2. **Развивающие:** _____
 3. **Воспитательные:** _____
Форма организации занятия: _____

Ход проведения занятия

- I этап. Организационный момент (мин)**
II этап. Этап усвоения новых знаний (мин)
III этап. Этап закрепления новых знаний (мин)
IV этап. Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению (мин)