



Методические рекомендации для педагогических работников техникума по оказанию содействия в поисках подходящей работы выпускникам – инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Составители: С.Н. Аленова, Н.Н. Кудренко
г. Воркута, 2018г.*





Нормативная правовая основа содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



- 1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года.**
- 2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ».**
- 3. Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995 года № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».**
- 4. Федеральный закон РФ от 19 апреля 1991 года № 1032 -1 «О занятости населения в РФ»**
- 5. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**
- 6. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года № 197 –ФЗ.**





7. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 « Об утверждении государственной программы РФ « Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

8. Распоряжение Правительства РФ от 16 июля 2016 года № 1507 –р «План мероприятий по реализации в субъектах РФ программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 -2020 годы»

9. Распоряжение Правительства РФ от 10 мая 2017 года № 893 – р « План мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017 – 2020 годы»

10. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515 « Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»





Каковы основные причины трудностей в трудоустройстве людей с инвалидностью и ОВЗ?



Трудовая деятельность является для человека важным условием его полноценной жизнедеятельности. Она не только является способом обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей. Трудовая деятельность позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества. Выделяют три основные причины высокого уровня не занятости среди лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- *социальное предубеждение* о более низкой производительности инвалидов, приводящее к нежеланию работодателей нанимать их;
- *физическая недоступность* и техническая непригодность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;
- *более низкий уровень* общего образования и отсутствие или недостаток профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями работодателей.





Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ:



- 1.Создание материально – технической базы для работы со студентами – инвалидами и лицами с ОВЗ.**
- 2.Проведение системной комплексной профориентационной работы (в том числе привлечение к участию в профессиональных конкурсах).**
- 3.Формирование банка данных студентов и выпускников.**
- 4.«Профессиональные пробы», коучинг-тренинги по развитию профессионального становления, тренинги общения.**
- 5.Информационно- просветительские встречи.**
- 6.Применение ИКТ в режиме онлайн-консультаций.**
- 7.Формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ .**





Социально – психологическое сопровождение при содействии трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ



Социально – психологическое сопровождение при самоопределении и построении индивидуальной карьеры является важным этапом в процессе трудоустройства:

- 1.Беседы – интервью.**
- 2.Опросники профессиональной мотивации, профессиональных способностей, личностные опросники.**
- 3.Создание индивидуальной траектории по формированию социально-адаптивных навыков и профессионального мастерства.**
- 4. «Профессиональные пробы».**
- 5.Проведение тренингов, деловых профориентационных игр, справочно-информационных бесед, экскурсий, конкурсов, выставок и сочинений.**
- 6.Привлечение партнеров к реализации мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ.**





Этические нормы.

При общении со студентами, испытывающими трудности при передвижении :

- 1. Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь.**
- 2. Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.**
- 3. Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.**
- 4. Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.**
- 5. Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.**





При общении со студентами, имеющими плохое зрение и незрячими:

1. Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.

2. Не обижайтесь, если вашу помощь отклонили.

3. Опишите коротко, где вы находитесь. Например: "В центре зала, примерно в шести шагах от вас, стоит стол." Или: "Слева от двери, как заходишь, – кофейный столик." Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п. Обратите внимание на наличие бьющихся предметов.

4. Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Учтите, однако, что не всем это нравится. Делитесь увиденным.





При общении со студентами с нарушением слуха:

- 1. Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него.**
- 2. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.**
- 3. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его (ее) по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека за руку или плечо или же помахать рукой.**
- 4. Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.**
- 5. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.**





При общении со студентами с задержкой в развитии и проблемами общения:

- 1. Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.**
- 2. Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.**
- 3. Не говорите "свысока". Не думайте, что вас не поймут.**
- 4. Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все "по шагам". Дайте возможность студенту обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.**
- 5. Исходите из того, что студент с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.**





При общении со студентами , испытывающими затруднения в речи:

- 1. Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их – в ваших интересах.**
- 2. Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.**
- 3. Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договоритесь о другом, более свободном времени.**
- 4. Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.**
- 5. Не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека.**





Глоссарий

- 1. Профессионально-производственная адаптация – система и процесс достижения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, с приспособлением к ним инвалидов.**
- 2. Профессиональное консультирование – оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.**
- 3. Трудоустройство инвалидов – это чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы.**

