

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ.

Светашова А.А.

ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»

Инклюзия является важным трендом современного образования в России. С принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу. На настоящий момент положительное влияние на инклюзивный процесс в российском образовании оказывают механизмы и нормы реализации идеи инклюзии, утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие системные и содержательные изменения. Следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися образовательных организаций (ст. 79 п. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), что дает больше возможностей для их дальнейшей социализации и трудоустройства, а также предотвращает дискриминацию в отношении учащихся и поддерживает учащихся с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами общества в целом.

После того, когда дети с ОВЗ заканчивают образовательные учреждения, встает вопрос о дальнейшем получении профессионального образования с последующим возможным трудоустройством.

По мнению кандидата психологических наук, директора Института проблем инклюзивного образования, проректора по инклюзивному образованию ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» г. Москвы Алехиной С. В., задача профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья стала одной из приоритетных, но системного комплексного подхода к проблеме еще не сложилось. «Трудности появляются в реализации задач по профориентации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (педагоги массовых школ не владеют методами такой работы с инвалидами) и решение проблем трудовой занятости детей с множественными нарушениями, которые не могут сделать самостоятельный выбор» [Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России].

В ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» создана и реализуется устойчивая адаптационная модель профессионального обучения студентов, окончивших специальные учебные заведения (специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 VIII вида г.Воркуты).

Данная модель подразумевает под собой следующее реализуемое содержание:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения, ориентиро-

ванного на внедрение инклюзивной формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории развития ребенка в рамках получения профессионального образования;

- реализация вариативного подхода при организации отбора содержания реализуемых профессиональных программ, с учетом требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов;

- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ учебных дисциплин), инновационных образовательных технологий в контексте инклюзивного подхода, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

- формирование комфортной образовательно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (с группой работают социальные педагоги, педагог-психолог, инструктор по гигиеническому воспитанию);

- обеспечение образовательной и социальной поддержки одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках реализации профессиональных образовательных программ;

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства;

- подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

В ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» ведется обучение детей с ОВЗ, а также закончивших специальные учебные заведения по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» (в зависимости от индивидуальных особенностей и состояния здоровья ведется прием и по остальным профессиям и специальностям). Срок реализации данной программы – 10 месяцев. Нагрузка составляет 30 часов в неделю (не более 6 часов в день). Обучение осуществляется в соответствии профстандартом и ФГОС СПО с выдачей свидетельства установленного образца.

Программа профессиональной подготовки по программе 16675 «Повар» адаптирована для следующих категорий обучающихся в форме очного обучения:

- детей, имеющих задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

- детей, обучающихся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии;

- детей, имеющих инвалидность.

Методика изучения дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. При проведении занятий используются различные формы и методы обучения. Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися. При обучении работа строится в рамках коррекционно-развивающих технологий. Все изучаемые дисциплины, общепрофессиональные и профессиональные модули адаптированы с учетом индивидуальных особенностей студентов. Общепрофессиональный цикл включает в себя изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отдельный раздел «Физическая культура». Адаптационный цикл: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум». Изучение данной дисциплины предполагает реализацию основных задач инклюзивного образования по социализации студентов в современном обществе, работе в условиях непрерывного процесса развития информационных технологий, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Профессиональный цикл обучения по программе включает обучение по 6 профессиональным модулям («Приготовление блюд из овощей и грибов», «Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста», «Приготовление супов и соусов», «Приготовление блюд из рыбы», «Приготовление блюд из мяса и домашней птицы», «Приготовление и оформление холодных блюд и закусок»). Обучение по перечисленным профессиональным модулям предполагает успешное трудоустройство на любые предприятия города, так как по устоявшейся традиции, студенты, проходящие производственную практику приглашаются в дальнейшем на работу.

Аттестация студентов с ОВЗ проводится в форме: текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными актами ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»; государственной (итоговой аттестации) в форме защиты выпускных квалификационных работ.

Для реализации адаптированной образовательной программы осуществляется материально-техническое обеспечение образовательного процесса, а также информационное и кадровое обеспечение. В техникуме создана система доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и преподавателей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по учебным и профессиональным дисциплинам, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Обучение студентов с ОВЗ осуществляют преподаватели и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную профессиональную подготовку и имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Размышляя над проблемой качества образования в условиях инклюзии, важно отметить, что эффективность процесса инклюзии заключается в соци-

альных эффектах образования. Показателем в случае получения среднего профессионального образования является процент трудоустройства учащихся с ограниченными возможностями здоровья или окончивших специальные образовательные учреждения на базе 9 классов.

Работа с коррекционными группами в ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» ведется с 1996 года. На протяжении последних трех лет сохраняется успешная трудовая занятость выпускников данных групп (выше 60% по численному составу группы).

Выпуск 2015 года по профессии «Штукатур» (численный состав группы – 8 человек) – успешно трудоустроились на предприятия города (100%).

Выпуск 2016 года по профессии «Повар» (численный состав группы – 10 человек) - успешно трудоустроились на предприятия города 7 человек (70%).

На наш взгляд, инклюзивное образование становится эффективным при создании следующих условий обучения: небольшой наполняемости групп, реализации индивидуальной программы обучения, наличия подготовленных педагогов и других специалистов, соответствующего оборудования в учебных кабинетах, дополнительных занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов.

В результате ребенок с особыми образовательными потребностями в ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» имеет возможность реализовать свое право на образование и получить при этом необходимую ему профессию или специальность, а в последствии успешно трудоустроиться.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Официальные документы в образовании. № 2, январь 2013.

2. Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России [Текст] / С.В. Алехина // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.)