

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 14 » сентября 2017г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГПОУ «ВПТ»

*Волок* В.Б. Волок

« 04 » 09 2017г.

## **Концепция воспитательной деятельности ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» на 2017 -2020 годы.**

Воспитательная деятельность техникума – неотъемлемая часть выполнения его предназначения – удовлетворения образовательных потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовке конкурентоспособных рабочих и специалистов среднего звена, формирование у студентов четкой гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация техникума планомерно создает целенаправленную систему воспитания, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию студентов и их коллективному взаимодействию.

Определяющим для нас является повышение статуса воспитания в техникуме, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Основными направлениями воспитательной деятельности в техникуме являются: воспитательная работа во время учебного процесса, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и другие виды деятельности студентов.

Объектом воспитания в Техникуме является сам студент.

Конкретное содержание указанной целевой установки заключается в том, что воспитание студента принимается как обеспечение оптимальных условий:

- сохранения его психического и физического здоровья;
- формирования его патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок;
- развития интеллекта;

- развития его чувств и характера;
- развития профессионально значимых личных качеств;
- развитие в студенте гражданственности, порядочности, самостоятельности, достоинства и чувства личной ответственности в определении жизненной позиции, принятии профессиональных решений;
- развитие профессиональной компетентности, гордости своей профессией;
- развитие уважения к своей семье и семейным традициям;
- формирование законопослушного поведения.

**Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах:**

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- в социуме.

## **1. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность в техникуме регламентирована нормативно-правовой базой. При её разработке учтен накопленный ранее опыт воспитательной работы со студентами, актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со студентами, опирающиеся на ряд законов и постановлений, принятых на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.

Данная Концепция составлена на основе приоритетных направлений реализации «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», разработанной на период до 2020 года. В основу Концепции воспитательной деятельности положены принципы, определенные Федеральным законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступившими в силу с 24.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации», Проектом Федеральной межведомственной программы «Студенчество России», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегией молодежной политики в Республике Коми до 2020 года. На основе Концепции разработана Программа воспитательной деятельности в техникуме, которая определяет основные цели и задачи воспитания студентов, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности в техникуме.

Исходя из сформированных направлений и принципов, целевой установкой воспитательной системы техникума является - формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, обладающей профессиональной компетентностью конкурентоспособного специалиста.

**Главная цель воспитательной работы – воспитание профессиональных и общих (социально-личностных, творческих) компетенций будущего специалиста, формирование личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям в стране и обществе, принимать**

**управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.**

Воспитательными задачами являются:

- формирование у студентов гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей студентов, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование у студентов стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развитие познавательных способностей;
- стремление студентов формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям;
- формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- расширение воспитательного пространства техникума через привлечение к воспитанию новых социальных институтов;
- освоение информационного пространства как воспитательного;
- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание студентов в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания;
- развитие форм морального и материального поощрения;
- осуществление системы мероприятий комплексного характера для обеспечения действенности всех видов воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной работы техникума ориентирует на активное вовлечение студентов, преподавателей и сотрудников техникума в реализацию задач воспитательной работы, определение форм и методов ее организации и контроля, так как эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подходов.

## **2. Структура управления воспитательным процессом.**

Стратегию воспитательного процесса, анализ воспитательной работы и её корректировку осуществляют:

- директор техникума;
- заместитель директора по воспитательной и социальной работе;
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- педагог-психолог и социальные педагоги;
- педагог-организатор и педагог дополнительного образования;



- Студенческий совет техникума;

Согласно структуры внеурочной работы на уровне техникума, координацию работы осуществляет заместитель директора по воспитательной и социальной работе. Основные направления воспитательной работы со студентами в техникуме находят свое отражение в годовых перспективных планах и программах воспитательной работы техникума, утверждаемых директором.

### **3. Основные направления воспитательной деятельности.**

Для решения и реализации выше поставленных задач осуществляются следующие направления организации воспитательной деятельности и внеурочной работы:

#### **3.1 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов.**

Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами данного направления являются:

- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
- развитие эстетического вкуса у студентов;
- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;
- сохранение традиций, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей техникума;
- стимулирование различных форм самостоятельного творчества студентов, развитие досуга ;
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по проблемам морально-нравственного климата в учебных группах, этики поведения, принципов и норм общения людей;
- использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности как основы воспитательного процесса (формирование атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения);
- проведение тематических родительских собраний с приглашением врачей - специалистов, работников правоохранительных органов, суда, прокуратуры, социальной защиты населения, педагогов – психологов.

#### **3.2. Профессионально-трудовое воспитание студентов.**

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного рабочего и специалиста среднего

звена, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Реализация данного направления решает следующие задачи:

- формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, воли, любви к труду, к самосовершенствованию избранной специальности, профессии;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории техникума и хозяйственных работах в учебных помещениях техникума, на его территории для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу техникума;
- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании техникума.

### **3.3 Гражданско-патриотическое воспитание студентов.**

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота. Основными задачами гражданского-патриотического воспитания студентов техникума являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений;
- привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих город, Республику, Россию;
- вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

### **3.4 Формирование культуры здорового образа жизни.**

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни (ЗОЖ) студентов, это связано с озабоченностью общества здоровьем специалистов, выпускаемых профессиональными образовательными учреждениями, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности.

Основными элементами здорового образа жизни являются:

- соблюдение режима труда и отдыха;
- соблюдение режима питания и сна;
- соблюдение гигиенических требований;
- организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности;
- отказ от вредных привычек.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному

восстановлению, поддержанию и развитию резервных возможностей, оптимальному выполнению личностно-социально-профессиональных функций.

Основные задачи воспитательной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- взаимодействие учебного и внеурочного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом;
- формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества техникума к алкоголю, курению, употреблению ПАВ.

Коллектив техникума ведет активную работу в рамках Программ профилактики правонарушений несовершеннолетних, профилактики наркологической, алкогольной зависимостей, табакокурения. Главная цель Программы - обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений студентов техникума. Особое внимание в рамках этой Программы уделяется профилактической работе в студенческой среде. Программа предполагает проведение мероприятий профилактического характера, включающих в себя:

- организацию внеурочной деятельности и досуга студентов, в том числе состоящих на различных профилактических учетах, из «группы риска»;
- проведение тематических мероприятий в техникуме и активное участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях (конкурсах, акциях);
- проведение со студентами и родителями индивидуальной профилактической работы педагогом-психологом, социальными педагогами техникума;
- проведение рейдов по месту проживания студентов и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.5 Студенческое самоуправление.**

Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией техникума деятельность.

В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов.

Основные задачи этой деятельности:

- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений техникума, осуществляющими учебную, научно - исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;



- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации образовательной деятельности техникума;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

Студенческий совет техникума осуществляет организационно-координационную деятельность в подготовке общетехникумовских мероприятий. В старостат входят старосты учебных групп. В каждой учебной группе создан студенческий актив, осуществляющий внутреннюю работу со студентами. Согласно годового плана воспитательной работы, один раз в месяц проходит заседание Студенческого совета и старостата, на которых рассматриваются вопросы социального обеспечения студентов, учебные, организационные, вопросы и т.п.

### **3.6 Формирование устойчивого имиджа техникума.**

Одним из условий успешного развития техникума является формирование его имиджа как стабильного, успешного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеурочная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности техникума являются:

- сохранение и поддержка существующих традиций;
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- проведение разнообразных традиционных мероприятий внутри техникума;
- участие в разноуровневых мероприятиях спортивно – оздоровительного, культурно – массового, научно – практического плана;
- разработка и поддержание собственных ритуалов.

### **3.7 Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов.**

Система профилактики начинается с признания существования проблемы преступности, наркотической, алкогольной или какой-либо другой зависимости, опасности ВИЧ-инфекций в студенческой среде. Её решение включает в себя все аспекты воспитательной деятельности. В политике техникума на всех уровнях осуществляется идея создания условий для реализации потребностей и прав личности, обеспечивается контроль соблюдения законов России, Республики Коми.

Основными задачами данной работы являются:

- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых студентами;
- информационное обеспечение студентов нормативными документами техникума;
- совместная работа техникума с родительской общественностью по вопросам профилактики в среде несовершеннолетних студентов;

- активное взаимодействие администрации и студентов через работу Совета по профилактике;
- просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей.

В техникуме функционирует Совет по профилактике, который ежегодно осуществляет на основе совместного плана профилактической работы техникума с ОМВД России по г. Воркуте, решает вопросы оказания психолого-педагогической помощи студентам в возникших экстренных ситуациях. Совет профилактики является консультативно-организационным органом, созданным при администрации техникума.

#### 1. Цели Совета профилактики:

- защита прав и законных интересов студентов;
- профилактика низкой успеваемости, нарушений дисциплины и правил внутреннего распорядка студентов;
- предупреждение, профилактика правонарушений и преступлений в студенческой среде.

#### 2. Задачи Совета профилактики:

- оказание помощи студентам в защите и восстановлении нарушенных прав и интересов во всех формах жизнедеятельности;
- сохранение морального, психического и физического здоровья;
- обеспечение взаимодействия в работе между техникумом и различными городскими службами, работающими с несовершеннолетними и молодежью;
- осуществление контроля условий обучения и воспитания студентов.

На заседание Совета по профилактике приглашаются мастера п/о, кураторы групп, преподаватели, представители общественности, сотрудники техникума, родители студентов и другие заинтересованные лица.

### **3.8 Социально-психологическая поддержка студентов.**

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями.

Решению психологических проблем студентов способствует социально-психологическая служба техникума.

Цель работы службы: создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в техникуме, осуществление деятельности направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов.

#### Задачи:

- психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;



- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- **повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;**
- гармонизация социальной сферы техникума и осуществление превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации;
- выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их причин, разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;
- организация наставничества над студентами из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из их числа;
- оказание реальной психологической помощи студентам и их родителям, а также педагогическому коллективу.

Формирующая функция: формировать психологическую культуру студентов, способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию.

Основными принципами социально-психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к физическому и психологическому здоровью личности студента.

### **3.9 Адаптация первокурсников.**

Адаптация студентов-первокурсников к новому для них укладу, режиму учебной и внеурочной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах жизни техникума на протяжении всех лет обучения.

Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

- работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;
- проведение серии мероприятий по обучению первокурсников формированию бюджета своего времени, по адаптации к учебному процессу техникума;
- организацию работы кураторов, мастеров п/о групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель – студент»;
- формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- ознакомление первокурсников с историей и традициями техникума (данная деятельность ведётся ещё на стадии профорientационной работы);
- ознакомление с Уставом, «Правилами внутреннего распорядка студентов», другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в техникуме;
- формирование студенческого актива групп первых курсов;
- знакомство с родителями (законными представителями) студентов.
- изучение жилищно-бытовых условий проживания, изучение микроклимата семьи;
- развитие творческого потенциала первокурсников;
- социально-психологическая работа со студентами;

- социологические исследования среди студентов с целью выяснения степени удовлетворенности организацией воспитательного процесса.

#### **4. Механизм реализации воспитательной деятельности.**

Рассматривая развитие и совершенствование воспитательной работы со студентами техникума, Концепцией воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

- программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;
- информационный механизм: управление данными статистических исследований, управление данными социологических мониторинговых исследований студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе;
- организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;

#### **5. Создание условий для реализации творческого потенциала студентов через систему кружковой работы.**

Данное направление позволяет:

- реализовать творческие способности и интересы будущих специалистов в период учебы в техникуме в научно – практической, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работе;
- овладеть навыками и умениями творческой деятельности в различных направлениях;
- повысить интеллектуальный потенциал студентов в процессе внеурочной деятельности;
- выявить и развить индивидуальность выпускника техникума, творческого потенциала его личности в процессе его профессионального роста во время учебы;
- повысить уровень общепринятой культуры будущего специалиста;
- объединить физически активных и стремящихся к активному образу жизни студентов техникума;
- подготовить специалистов всесторонне развитых, готовых к высокопроизводительному труду в избранной профессии.

#### **6. Критерии эффективности воспитательной деятельности.**

6.1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы.

6.2. Массовость участия студентов в различных мероприятиях техникума.

6.3. Качество участия студентов в мероприятиях воспитательной направленности всех уровней, результативность участия.

6.4. Роль Студенческого Совета в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, творческая инициатива каждой учебной группы, каждого студента, их самостоятельный поиск новых форм внеурочной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, досуговых мероприятий.

6.5. Отсутствие правонарушений и преступлений со стороны студентов, снижение количества студентов, состоящих на различных профилактических учетах.

6.6. Процент трудоустройства выпускников, из них по профессии, специальности в первый год после окончания техникума.

## **7. Система оценки состояния воспитательной работы**

7.1. Заместитель директора по УВР отчитывается на Педагогическом совете колледжа не реже одного раза в год.

7.2. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются не реже двух раз в год.

7.3. Ежегодные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Педагогического совета.

7.4. Проведение социологических опросов «Удовлетворенность организацией образовательного процесса в техникуме» среди студентов, педагогов и родителей, «Адаптированность первокурсников» и др. в начале и в конце учебного года. Проведение социологических опросов «Состояние учебной и воспитательной работы» среди студентов техникума, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

### **Заключение:**

В современных условиях одним из ведущих направлений развития системы СПО признается совершенствование воспитания как значимой части всего образовательного процесса, направленной на создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности студента.

Воспитательная деятельность играет важную роль в выполнении главной задачи техникума - удовлетворении образовательных интересов личности, подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Согласно целям и задачам, представленным в Концепции воспитательной работы со студентами техникума, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии: сформированность познавательного потенциала личности студента, нравственного потенциала личности студента, коммуникативного потенциала выпускника техникума, профессионального потенциала выпускника, физического потенциала выпускника, развитие студенческого коллектива.

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:



- воспитанию патриотов своего города, Республики, России, не равнодушных к социально-политическим изменениям в обществе;
- формированию у студентов мотивации к профессиональной деятельности;
- овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитию творческих способностей студентов;
- формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у студентов активной жизненной позиции;
- повышению рейтинга техникума, значимости среднего профессионального образования.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитательной деятельности педагогический коллектив техникума относит:

1. Ориентацию на конкретный конечный результат.
2. Стремление к повышению эффективности воспитательного воздействия.
3. Опору на творческую активность студентов, преподавателей и администрации.
4. Необходимость морального и материального стимулирования воспитательной работы.
5. Регулярное изучение, обобщение, систематизацию и распространение положительного опыта работы в области воспитания студенческой молодежи.