

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВСР

И.В. Гехт И.В. Гехт

« 02 » сентября 2019г.

ПРИВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ «ВПТ»



В.Б. Волок В.Б. Волок

« 02 » сентября 2019г.

ПРОГРАММА

«ОДАРЁННЫЕ СТУДЕНТЫ»

**ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»
на 2019 - 2022 уч. г.**

Воркута, 2019 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В основе данного проекта лежит концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая была утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года. На основании закона «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» основной целевой установкой воспитательной работы является развитие активной творческой саморазвивающейся профессионально грамотной личности.

Проблема развития и воспитания талантливых студентов имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, города в ближайшей перспективе. Своевременное выявление, обучение и воспитание одарённых студентов составляет одно из перспективных направлений развития образовательной среды техникума, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Воспитание сегодня должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности личности студента.

Анализ участия студентов техникума в различных конкурсах, смотрах, мероприятиях различного уровня показывает, что в коллективе имеется категория одаренных студентов. Вместе с тем возможности и способности одарённых студентов не всегда в полной мере удается реализовать. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными студентами позволит более эффективно управлять формированием общих и профессиональных компетенций, активизировать работоспособность и познавательную активность, сформировать коммуникативные навыки.

Цель программы: выявление и поддержка одаренных, талантливых и мотивированных студентов, развитие их интересов, содействие их самоопределению и, в перспективе, формированию будущих высококвалифицированных специалистов.

Задачи:

1. Обеспечение методической, психолого-педагогической, информационной поддержки одаренных, талантливых и мотивированных студентов.
2. Разработка механизма выявления и сопровождение одаренных и талантливых студентов, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.

3. Поддержка творческих и общественных инициатив студентов, направленных на участие в управлении образовательным процессом.
4. Обеспечение возможности участия одаренных, талантливых и мотивированных студентов в мероприятиях, смотрах, конкурсах различного уровня.
5. Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации студентов.
6. Способствовать раскрытию творческих способностей студентов путем освоения различных видов творческой деятельности.
7. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования работы студента и педагога.
8. Учет индивидуальности каждого студента, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.
9. Развитие активности и самостоятельности – основных предпосылок и возможности для успешной социализации.
10. Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии.
11. Стимулирование студентов к приобретению компетенций самостоятельной, экспериментальной и исследовательской деятельности;
12. Воспитание способности к сопереживанию, взаимопомощи, культуры межличностных отношений.

Сроки реализации программы: 2019 - 2020, 2020 -2021, 2021-2022 учебные годы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ
2. Семейный кодекс РФ
3. Международная конвенция о правах и свободах человека
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных организациях» 26.09.1997 N 125-ФЗ
6. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».

8. Концепция духовно-нравственного и патриотического развития воспитания российских школьников. (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»).

Функциональный состав Координационного совета по организации работы с одаренными, талантливыми и способными студентами и реализации Программы

Члены координационного совета	Функции
Заместитель директора по ВСП	<ul style="list-style-type: none"> - общее руководство разработкой и реализацией программы - обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль - анализ и обобщение результатов реализации программы
Заместитель директора по УМР	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка составляющих элементов программы - обеспечение реализации программы: координация, контроль - регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> - организация проведения семинаров по проблемам работы с одаренными, талантливыми и способными студентами - подготовка банка открытых олимпиадных заданий - обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов - обобщение результатов учебно-исследовательской деятельности студентов
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы - проведение занятий и тренингов для студентов
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и организация культурно-творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, конференций всех уровней
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - организация системы дополнительного образования как условия для саморазвития и творческой самореализации (кружки, клубы, секции) - координация и контроль внеурочной деятельности студентов

Руководитель физического воспитания	- разработка и реализация программ, направленных на развитие и поддержку спортивной активности студентов, приобщению к здоровому образу жизни
Социальные педагоги	- разработка системы взаимодействия с семьями одаренных студентов. - организация консультативной помощи для студентов, целенаправленных на творческую, интеллектуальную и профессиональную самореализацию и самодостаточность.
Преподаватели, мастера производственного обучения	- разработка индивидуальных образовательных программ для способных студентов - разработка, корректировка программ творческих и иных студенческих объединений - подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам, викторинам
Кураторы групп	- разработка индивидуально-образовательных маршрутов студентов на основе карт продвижения и индивидуальных планов по учебной и внеурочной деятельности

Источники финансирования:

- финансирование Программы осуществляется за счет внебюджетных средств

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными студентами:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы студентов и преподавателей;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора студентами предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Формы работы с одаренными студентами:

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
 - Дополнительные занятия с одаренными студентами, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
 - Участие в городских, республиканских, всероссийских, международных олимпиадах по предметам;
 - Психологические консультации, тренинги, тестирование;

- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность;
- Использование современных средств информации (Интернет, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
 - Предметные недели;
 - Создание студенческих портфолио;
 - Мониторинг динамики развития.

Направления реализации Программы:

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива техникума;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные студенты техникума».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными студентами;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание условий для участия одаренных подростков в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- создание образовательной среды для развития одаренных студентов;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение средств массовой информации к проблемам творчески одаренных студентов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными студентами.
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**1. Диагностика и формирование индивидуальности студента.**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Формирование банка данных по одаренным студентам.
3. Изучение личностных потребностей одаренных студентов путем собеседования, анкетирования.
4. Педагогическое сопровождение, разработка и применение индивидуальных методик работы с одаренными студентами.
5. Выстраивание индивидуальной траектории развития с учётом специфики творческой и индивидуальной способности студентов.
6. Включение студента в систему разноплановых мероприятий, направленных на раскрытие его потенциала.

2. Создание условий для развития системы поддержки одаренных, талантливых и способных студентов и реализации их профессионального, творческого, спортивного и интеллектуального потенциала

1. Реализация конкурсов и мероприятий.
2. Обеспечение сетевого взаимодействия.

3. Организация консультативной помощи для студентов, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

4. Своевременное информирование студентов о проведении Всероссийских и международных открытых конкурсов, фестивалей, соревнований и иных мероприятий

3. Методическое обеспечение работы с одаренными студентами:

1. Внедрение передовых воспитательных технологий.

2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

3. Организация обмена опытом педагогов, работающих с одаренными студентами.

4. Укрепление материально-технической базы

5. Научно - методическое и информационное обеспечение программы;

4. Стимулирование - поощрение дальнейшей деятельности одарённых студентов.

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей и иных мероприятий культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, научно-исследовательской и профессиональной направленности.

2. Своевременная информированность широкой публике об успехах одарённых студентов (СМИ, социальные сети)

3. Благодарственные письма родителям.

4. Материальное поощрение студентов - победителей конкурсов, фестивалей, активных организаторов мероприятий в техникуме и за его пределами.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ЕЖЕГОДНЫЙ ЦИКЛ):

I этап: диагностико – прогностический, организационный

- создание и обновление нормативно-правовой базы;

- обеспечение материально-технической базы;

- изучение контингента обучающихся техникума с целью выявления типов одаренных студентов, анализ информации об одаренных студентах и условиях их обучения и развития;

- создание системы диагностики одарённых студентов среди студентов 1-х курсов;

- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными студентами, направленных на выявление их способностей и интересов;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам работы с одаренными студентами;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов техникума, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание банка данных по одаренным студентам всех курсов обучения.

II этап: организационно-практический, этап реализации

- организация системы научно-исследовательской деятельности студентов;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого студента;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными студентами;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- активизация творческой, научно-практической и спортивно-оздоровительной деятельности на внутригрупповом уровне (классные часы, внеурочные мероприятия, конкурсы)
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными студентами в техникуме, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- участие студентов в конкурсных мероприятиях, фестивалях, олимпиадах городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- пополнение и обновление данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- активное использование метода проектов с привлечением специалистов профильных предприятий, организаций, учреждений;

- совместная разноплановая деятельность студентов профессиональных учебных заведений Воркуты (сетевое взаимодействие и сотрудничество);
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных студентов
- пополнение и обновление банка данных «Одарённые студенты техникума»

III этап: рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных студентов;
- мониторинг личных достижений студентов;
- анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными студентами;
- создание системы работы с одаренными студентами;
- определение проблем, возникших в ходе реализации Программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;
- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными студентами.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Диагностика и формирование индивидуальности студентов			
1.1.	Изучение доступных и адаптированных диагностических методик по работе с творческими студентами.	Сентябрь 2019	Методист
1.2.	Создание банка методик для диагностирования студентов первого года обучения по определению интеллектуальных, спортивных, профессиональных и творческих способностей.	Сентябрь 2019	Методист
1.3.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных студентов. Проведение диагностики интересов, склонностей и потенциала студентов для выявления одарённости в процессе урочной и внеурочной деятельности.	Ежегодно сентябрь	Педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели, кураторы групп
1.4.	Создание координационного совета по организации работы с одарёнными, талантливыми и способными студентами, утвержденного приказом.	Октябрь 2019	Зам. директора по ВСП
1.5.	Формирование банка данных по одаренным студентам и ежегодное его обновление. Создание электронной базы данных «Одарённые студенты техникума»	Ежегодно октябрь	Педагог-организатор Руководитель физ.воспитания Педагог дополнительного образования Методист
1.6.	Выстраивание индивидуальной траектории развития с учётом специфики индивидуальной способности одарённых студентов. Разработка индивидуально-образовательных маршрутов на основе карт продвижения и индивидуальных планов по учебной и внеурочной деятельности	Ежегодно 1 семестр обучения	Мастера п/о, кураторы Преподаватели
1.7.	Своевременное информирование о мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.п., а также их результатах через сайт техникума, социальные сети и систему самоуправления.	В течение учебного года еженедельно	Педагог-организатор Руководитель физвоспитания Педагог дополнительного

			образования Руководитель Студсовета Мастера п/о, кураторы Преподаватели
1.8.	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренных студентов. Целенаправленная работа с родителями по вопросам одаренности, способам ее поддержки и развития	Ежегодно 1 семестр обучения и в течение года	Зам. директора по ВСП Творческая группа
2. Создание условий для развития системы поддержки одарённых, талантливых и способных студентов и реализации их профессионального, творческого, спортивного и интеллектуального потенциала			
2.1	Создание и функционирование системы дополнительного образования как условия для саморазвития и творческой самореализации (кружки, клубы, секции)	Ежегодно в октябре	Педагог – организатор Педагог ДО Педагоги техникума
2.2	Обеспечение сетевого взаимодействия одарённых студентов с социальными партнёрами города Воркуты (учреждениями культуры, спорта, образования, по работе с молодёжью и т.д.) путём участия в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях, сотрудничества и обмена опытом.	В течение учебного года	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Методическая служба
2.3	Включение студентов в систему разноплановых мероприятий, направленных на раскрытие их интеллектуального, спортивного и творческого потенциала. Участие одаренных студентов в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и других конкурсных мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью развития и укрепления спортивного, интеллектуального, профессионального и творческого потенциала студентов.	В течение учебного года	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Руководитель физического воспитания Методическая служба
2.4.	Информационная поддержка одарённых студентов		
2.4.1	Информирование студентов о новейших достижениях науки в избранной ими области деятельности через социальные сети, группу в ВК, трансляцию по ТВ, вебинары и семинары.	1 раз в месяц в течение учебного года	Методическая служба Библиотекарь
2.4.2	Знакомство студентов с новинками литературы, интернет- ресурсами. Организация помощи одарённым студентам в подборе литературы, интернет-источников.	1 раз в месяц в течение учебного года	Методическая служба Библиотекарь

2.4.3	Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых студентов путем дифференцированного подхода в урочной деятельности и активного включения в клубы и кружки компьютерно-информационной направленности во внеурочное время.	В течение учебного года ежегодно	Преподаватели ИКТ Руководители клубов и кружков
2.4.4	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	Постоянно	Зам. директора по УМР, Председатели ПЦК, методист
2.5	Организация работы по психолого –педагогическому сопровождению и адресной поддержке одарённых студентов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности		
2.5.1	Организация консультативной помощи для студентов, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.	По утверждённому графику в течение учебного года	Педагог-организатор Педагог – психолог Социальный педагог
2.5.2	Проведение психолого-педагогических семинаров-тренингов для одарённых студентов: «Развитие уверенности», «Развитие эмоциональной устойчивости» (для студентов 1 курса)	Ежегодно в январе месяце	Педагог-организатор Педагог – психолог Социальный педагог
2.6	Организация научно - исследовательской и проектной деятельности студентов		
2.6.1	Организация групповых занятий по темам учебно-исследовательских работ. Использование в практике работы с одарёнными студентами следующих приемов: - выполнение творческих тематических заданий; - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; - выполнение проектов; - приобщение (в различных формах) к работе преподавателя; - повышение степени сложности заданий	Постоянно	Преподаватели, мастера п/о
2.6.2	Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Преподаватели, мастера п/о
2.6.3	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных студентов	В течение учебного года	Преподаватели, мастера п/о

2.6.4	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Преподаватели, мастера п/о
2.6.5	Организация и проведение предметных олимпиад, интеллектуальных игр по общеобразовательным и спецдисциплинам на разных уровнях	В течение года	Председатели ПЦК, методическая служба ВПТ
2.6.6	Участие в республиканском этапе международного конкурса молодых профессионалов Worldskills	Ежегодно февраль	Преподаватели, мастера п/о Методическая служба ВПТ
2.6.7	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно в соответствии с графиком	Преподаватели, мастера п/о
2.6.8	Организация и проведение предметных недель, месячников по специальностям и профессиям техникума	Ежегодно в соответствии с графиком	Преподаватели, мастера п/о, председатели ПЦК
2.6.9	Участие в ежегодной Республиканской молодежной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность как фактор профессионального самоопределения» на базе ГПОУ «ВПТ»	Ежегодно апрель	Зам директора по УМР, преподаватели, мастера п/о
2.7	Межучебный форум талантливых, одарённых и способных студентов – победителей всевозможных конкурсов, фестивалей, олимпиад и конференций.	Январь ежегодно	Зам. директора по ВСП
3. Методическое обеспечение работы с одаренными студентами			
3.1	Изучение и разработка диагностического материала (анкеты, опросники для диагностики интересов, склонностей и способностей студентов)	Сентябрь 2019 г.	Педагог- организатор Педагог-психолог
3.2	Разработка модели педагогического сопровождения и применение индивидуальных методик работы с одаренными студентами	Ежегодно 1 семестр обучения	Педагог-психолог Методическая служба ВПТ
3.3	<i>Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности</i>		
3.3.1	Реализация проекта «Творчески активный профессионал»	С сентября 2018	Педагог-организатор

3.3.2	Внедрение проекта «Здоровым быть здорово!», направленного на развитие и поддержку спортивной активности студентов, приобщению к здоровому образу жизни	С сентября 2018	Руководитель физического воспитания
3.3.3	Внедрение проектов «Найди свое дело», «Точка роста», направленных на развитие профессиональных компетенций студентов и самоопределения и развития в выбранной области профессионального мастерства	С сентября 2018	Зам директора по УМР Методическая служба Педагог дополнительного образования
3.4	Разработка оценочных листов по формированию общих компетенций	1 семестр 2019г.	Координационный совет
3.5	Ведение мониторинга формирования общих компетенций	Ежегодно в апреле	Координационный совет
3.6.	Внедрение альтернативного варианта оценивания студентов в форме «портфолио»	В течение года	Преподаватели
3.7	Подготовка и обновление методических материалов (памятки, диагностики, мониторинг)	Ежегодно октябрь – ноябрь	Методическая служба
3.8	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными студентами	Октябрь ежегодно	Зам. директора по ВСР
3.9	Создание интернет- базы по проблемам одаренности детей.	2019-2022	Заведующий КИЦ
3.10	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение 2019-2020 учебного года	Методическая служба
3.11	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, работающих с одарёнными студентами	Ежегодно по графику	Методическая служба
3.12	<i>Организация и проведение цикла семинаров по вопросам работы с одарёнными студентами</i>	2019-2022	

3.12.1	Проведение тематических семинаров, обобщение опыта работы педагогов, работающих с одарёнными студентами других профессиональных учебных заведений г. Воркуты.	Ежегодно в апреле	Зам директора по ВСП Педагог- организатор Педагог ДО
3.12.2	Организация и проведение семинара «Технология портфолио. Модель портфолио»	Ноябрь 2019	Методическая служба
3.12.3	Организация семинара «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Февраль 2020	Педагог-психолог Методическая служба
3.12.4	Организация семинара для педагогического коллектива «Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными студентами»	Февраль 2021	Зам.директора по ВСП
3.12.5	Организация семинара для педагогов «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одарёнными студентами во внеурочной деятельности»	Февраль 2022	Зам.директора по ВСП
3.13	Организация трансляции опыта работы педагогов с одаренными студентами в научных сборниках, СМИ, конференциях, методических объединениях разного уровня	В течение учебного года	Педагог ДО Методическая служба
3.14	Проведение диагностики показателей эффективности реализации программы. Опрос, анкетирование, тестирование студентов, обработка полученного материала, результативность участия студентов с разной целевой направленностью в мероприятиях на различных уровнях	Ежегодно в мае	Педагог- организатор Педагог-психолог Педагог ДО
3.15	Ежегодный социальный опрос студентов «Определение степени удовлетворенности организацией процесса дополнительного образования».	Ежегодно в мае	Педагог- организатор Педагог-психолог Педагог ДО
4. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности студентов.			
4.1	Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей, олимпиад и иных мероприятий	Ежегодно октябрь	Педагог- организатор Педагог ДО Руководитель физ.воспитания Руководители ПЦК
4.2	Своевременная информированность широкой публике об успехах творчески одарённых студентов, (СМИ, социальные сети): - опыт педагогической работы с творческими студентами; - достижения студентов (рисунки, стихи, фотографии, дипломы)	В течение года	Педагог- организатор Руководитель физ.воспитания Педагог-психолог Педагог ДО Методическая служба
4.3	Благодарственные письма родителям.	В мае ежегодно	Зам. директора по ВСП

4.4	Приказы директора об объявлении благодарности студентам за участие в разноуровневых мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях	В течение года	Зам. директора по ВСП
4.5	Материальное поощрение студентов - победителей конкурсов, фестивалей, конференций, активных организаторов мероприятий в техникуме и за его пределами.	2 раза в год – в конце семестра	Зам. директора по ВСП
4.6	Вручение грамот и ценных подарков победителям конкурсов, фестивалей, иных мероприятий (студенты награждаются сразу после подведения итогов по мероприятию или получения информации о результатах какого-либо конкурса или соревнования)	В течение года	Зам. директора по ВСП
4.7	Традиционное награждение лучших студентов на городском уровне (в Международный день студента, в День российского студенчества, «Лучшие студенты Воркуты» в различных номинациях) и на уровне техникума (на мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества)	17 ноября, 25 января, май ежегодно	Зам. директора по ВСП Зам. директора по УМР Студенческий Совет
4.8	Выставки творческих работ студентов (рисунки, плакаты, авторские стихи, фотографии и т.п.)	2 раза в год – декабрь, апрель ежегодно	педагог-организатор педагог ДО

Основные риски от внедрения Программы

Риски	Пути снижения рисков
1. Недостаточное нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение	Поиск спонсорских средств, тщательный подбор сотрудников, работающих с одарёнными студентами
2. Медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем образования одаренных и талантливых детей	Организация курсов, семинаров
3. Постоянно меняющиеся условия, которые требуют дифференцированного подхода к организации работы с различными категориями одарённых студентов	Разработка новых типов программ и их внедрение в работу
4. Потеря интереса студентов к выбранному направлению деятельности, вследствие расхождения желаемых и реальных результатов участия в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах	Индивидуальный психолого-педагогический подход к одарённым студентам, разнообразие применения различных форм и методов при работе с ними.

Ожидаемые результаты: результат, выраженный в предполагаемом образе выпускника техникума, обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

1. Активизация инициативы и творчества студентов в разных областях наук, в своей профессиональной области, области интересов.
 2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала студентов.
 3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов для работы с одарёнными студентами.
 4. Формирование интереса студентов к личностно-творческой самореализации.
- увеличение числа одарённых студентов, которым оказывается поддержка;

- совершенствование системы работы с одарёнными студентами;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов;
 - участие студентов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня;
5. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения.

Показатели эффективности реализации Программы работы с одаренными студентами:

1. Удовлетворенность студентов своей деятельностью и увеличение числа таких студентов.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений студентов в различных направлениях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация студентов к социуму в настоящем времени и в будущем.

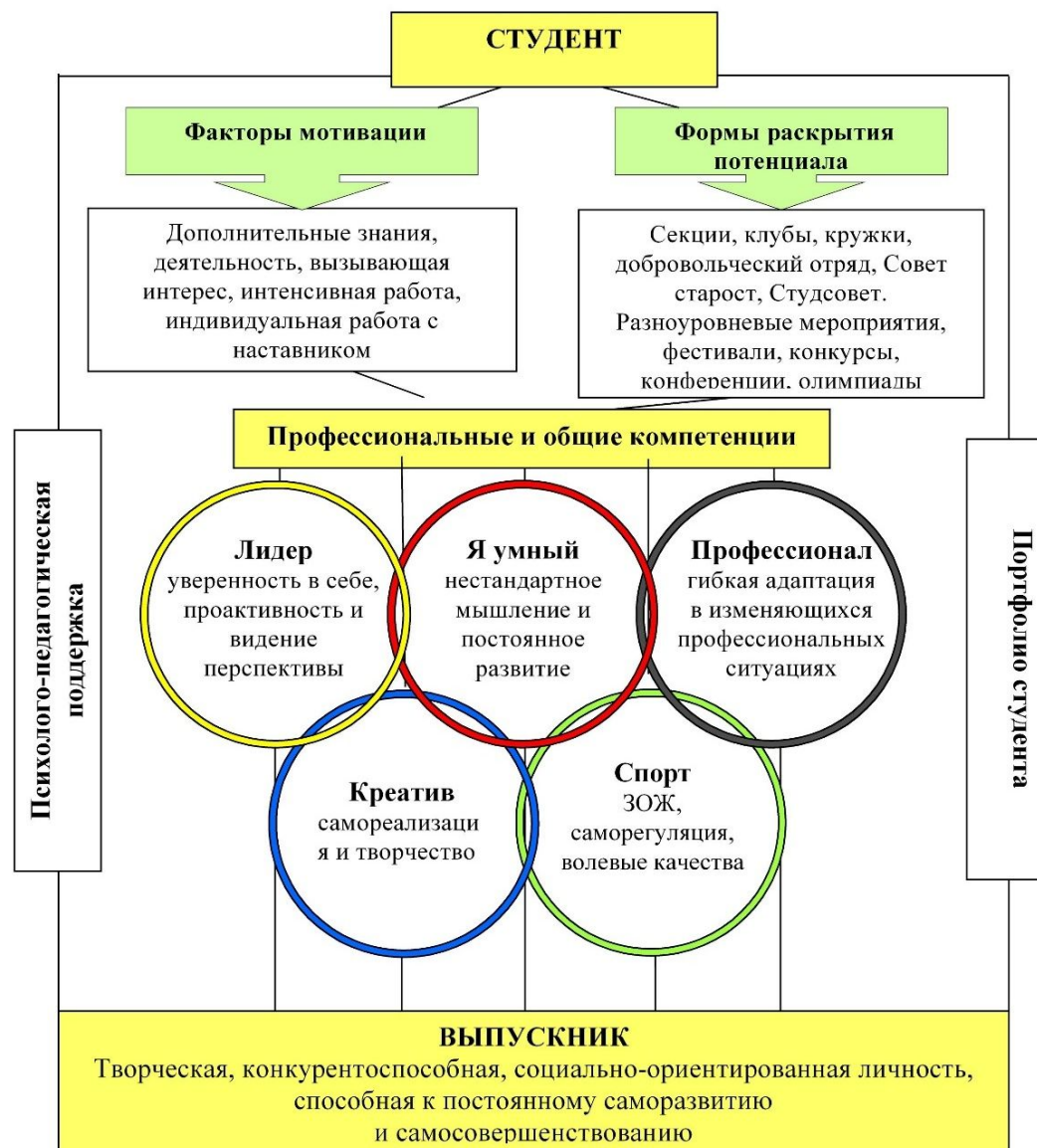
**Мониторинг успешности реализации Программы через показатели, критерии и индикаторы эффективности
(итог подводится ежегодно в июне учебного года)**

№	Показатель/индикаторы эффективности	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Динамика результативности участия студентов в разноплановых мероприятиях				
1.1. В культурно-творческой деятельности				
1.1.1	Количество победителей и призеров городских творческих конкурсов и фестивалей			
1.1.2	Количество победителей и призеров республиканских творческих конкурсов и фестивалей			
1.1.3	Количество победителей и призеров всероссийских творческих конкурсов и фестивалей			
1.2. В научно-исследовательской деятельности				
1.2.1	Количество победителей и призеров городских олимпиад, исследовательских работ			

1.2.2	Количество победителей и призеров республиканских олимпиад, исследовательских работ			
1.2.3	Количество победителей и призеров всероссийских олимпиад, исследовательских работ			
1.3. В спортивной деятельности				
1.3.1	Количество победителей и призеров городских спортивных конкурсов, спартакиад и соревнований			
1.3.2	Количество победителей и призеров республиканских спортивных конкурсов, спартакиад и соревнований			
1.3.3	Количество победителей и призеров всероссийских спортивных конкурсов, спартакиад и соревнований			
1.4. В профессиональной деятельности				
1.4.1	Количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства внутри техникума			
1.4.2	Количество победителей и призеров городских конкурсов профессионального мастерства			
1.4.3	Количество победителей и призеров республиканских конкурсов профессионального мастерства			
1.4.4	Количество победителей и призеров всероссийских конкурсов профессионального мастерства			
2. Охват студентов, участвующих в различных объединениях				
2.1	Количество волонтеров			
2.2	Количество студентов, вовлеченных в студенческое самоуправление			
2.3	Количество студентов, вовлеченных в спортивные секции			
2.4	Количество студентов, вовлеченных в творческие объединения			
2.5	Количество студентов, вовлеченных в исследовательскую деятельность			
3. Общий охват студентов (в % от общего количества студентов техникума), задействованных в различных объединениях дополнительного образования (кружках, клубах, секциях)				

4. Динамика численности студентов - участников культурно-творческих, спортивных, научно-исследовательских, профессиональных мероприятий (в % от общего числа студентов в техникуме)				
5. Динамика результатов ежегодного социального опроса студентов «Определение степени удовлетворенности организацией процесса дополнительного образования»				
5.1	Удовлетворены проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, студентам (в % от числа студентов техникума)			
5.2	Удовлетворены качеством работы кружков, клубов и секций и их режимом работы (в % от числа студентов техникума)			
5.3	Удовлетворены организацией мероприятий, помогающих студентам определять и развивать свои интересы, способности, таланты (в % от числа студентов техникума)			
5.4	Удовлетворены культурными традициями техникума (в % от числа студентов техникума)			
5.5	Высокая степень заинтересованности ежемесячными запланированными мероприятиями, акциями (в % от числа студентов техникума)			
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию новых форм взаимодействия участников образовательных отношений и использования современных технологий				
	Количество педагогов, использующих проектную технологию			
	Количество педагогов, руководителей исследовательских работ студентов			
	Количество педагогов, практикующих индивидуальные маршруты развития одаренных студентов			
	Количество педагогов, руководителей кружков, секций, клубов			
	Количество педагогов, вовлекающих студентов в новые формы взаимодействия			

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ СТУДЕНТЫ»



Разделы (блоки)	РЕЗУЛЬТАТ →	ОК (ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ)
Лидер	Сформированы качества успешного лидера: <ul style="list-style-type: none"> – видение перспективы – постановка целей – успешная адаптация – умение убеждать – уверенность в себе – брать на себя ответственность за работу членов команды – проактивность 	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
Я умный	Сформированы качества умного интеллигентного человека: <ul style="list-style-type: none"> – использование своих возможностей – обладание нестандартным мышлением – постоянное развитие – самообразование 	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Профессионал	Обладает такими качествами как: <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность и значимость своей профессии – гибкая адаптация в изменяющихся профессиональных ситуациях 	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

	<ul style="list-style-type: none"> – отличается комплексным подходом к рассмотрению ситуации – ищет и находит простые решения в сложных ситуациях – умение видеть проблемы и совершенствовать производственные процессы 	<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
Креатив	<p>Развиты творческие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оригинальность – самореализация – постоянная активность – инициативность – эффективно общаться – организовывать собственную деятельность 	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
Спорт	<p>Обладает компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за свое здоровье – сформированы волевые качества – работать в команде – организовывать собственную деятельность – принимать решения в нестандартных ситуациях 	<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии выделения видов одаренности студентов

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики:

- В практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- В познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность; различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- В художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- В коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.
- В духовно-ценностной деятельности – одаренность в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2. Степень сформированности видов одарённости:

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика подростка с такими уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика подростка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

3. Формы проявлений видов одарённости:

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности подростка достаточно ярко и отчетливо (как бы "сама по себе"); в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу "неперспективных" и лишить необходимой помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется подросток, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности - это сложные по своей природе психические явления.

4. Широта проявлений в различных видах деятельности:

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

5. Особенности возрастного развития.

По данному критерию можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность,

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие, раннее обнаружение дарований (феномен "возрастной одаренности") далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности. Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название "вундеркинды".

Вундеркинд (буквально - "чудесный ребенок") - это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Портрет одаренного подростка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.