



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора ГПОУ «ВПТ»

С.Б. Бахарев

2021г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о социально - педагогическом сопровождении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум».

#### 1. Общие положения.

- 1.1. «Сопровождение» - это организованная психолого-педагогическая помощь студенту с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания. Структурно «сопровождение» представляет собой комплекс действий, методик, мероприятий, реализующий заявленную цель.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181 – ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
  - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральным законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
  - Постановлением правительства Республики Коми от 22.04.2016 года N 211 «Об утверждении программы Республики Коми «Доступная среда» на 2016 – 2020 годы» (с изменением на 27.05.2020 года)
- 1.3. Социально-педагогическое сопровождение (далее СПС) обеспечивает защиту интересов студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере образования, эффективную социально-педагогическую поддержку студентов, координирует усилия субъектов сопровождения для обеспечения качественного, доступного образования данной категории студентов с учетом их особых образовательных потребностей через создание

специальных условий обучения и воспитания в ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» (далее – ГПОУ «ВПТ»).

- 1.4. Организация социально – педагогического сопровождения педагогическими работниками техникума студентов данной категории носит заявительный характер со стороны родителей (законных представителей) (Приложение 1).
- 1.5. Социально – педагогическое сопровождение студентов данной категории может осуществляться в дистанционном формате.

## **II. Цели, функции и задачи социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов из категории лиц с ОВЗ.**

2.1. Целью социально - педагогического сопровождения студента является оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешное окончание обучения и дальнейшего трудоустройства, интеграцию его в социуме.

2.2. К функциям социально-педагогического сопровождения студента-инвалида и студента из категории лиц с ОВЗ относятся:

- диагностика познавательных способностей, возможностей, личностных ресурсов;
- консультация студентов, родителей, законных представителей, педагогов;
- реабилитационная работа;
- оказание социальной помощи и поддержки.

2.3. Задачи социально-педагогического сопровождения студента - инвалида и студента из категории лиц с ОВЗ:

- участие педагогов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение в разработке индивидуальных образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям студентов;
- содействие студенту в решении актуальных задач обучения, социализации;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями).

## **III. Этапы социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов из категории лиц с ОВЗ.**

<b>Формы работы</b>	<b>Метод индивидуальной работы</b>	<b>Ответственные</b>
1. Выявление	1) Изучение личных дел студента.	Мастер п\о или куратор Медицинская сестра. Социальный педагог.

2. Знакомство	1). Беседа с мастером п\о или куратором. 2). Индивидуальная беседа со студентом.	Мастер п\о или куратор Медицинская сестра. Социальный педагог.
2. Диагностика	1). Анкетирование, тестирование, социометрия.	Социальный педагог. Педагог – психолог.
3. Реабилитационная работа	1). Вовлечение в кружки, секции по интересам, на базе ГПОУ «ВПТ» и учреждений дополнительного образования, факультативы. 2) Оказание индивидуальной помощи в учебной деятельности. 3). Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудности в общении). 4). Вовлечение студентов-инвалидов в общественную жизнь группы, техникума (классные часы, фестивали, конференции, семинары, спортивные конкурсы, спартакиады).	Социальный педагог Педагог организатор. Педагог дополнительного образования. Преподаватели
4. Оказание социальной помощи и поддержки. Организация сетевого взаимодействия	1). Ходатайства в «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты», ГБУЗ РК «Воркутинская поликлиника» общественные организации. 2) Сопровождение на медицинское обследование. 3). Организация трудовой летней занятости в летний период.	Социальный педагог. Мастер п/о, куратор. Медицинская сестра.
5. Правовая поддержка	Соблюдение прав ребенка, социально правовое консультирование.	Социальный педагог. Педагог-психолог. Педагоги.

**IV. Этапы социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей студента - инвалида и студента из категории лиц с ОВЗ.**

Этапы	Цель	Задачи	Методы
1. Знакомство	Определение необходимости и возможности работы со студентом и его семьей.	Установление доброжелательного контакта, создание ясных представлений о методах работы.	Обследование жилищно-бытовых условий.
2. Вхождение в семью	Организация работы с семьей.	Установление доброжелательного контакта, создание ясных представлений о методах помощи и поддержки студента.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
3. Изучение семьи	Проработать этапы взаимодействия с семьей.	Определение типа взаимоотношений в семье.	Беседа, анкетирование, тестирование, тренинги. Определение профессиональных ориентиров.
4. Анализ информации	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор форм и методов работы.	Взаимодействие с социальными партнерами.
5. Организация реабилитационной работы с семьей и студентом	Организация совместной деятельности семьи и педагогов техникума.	Определение профессиональных ориентиров и возможности трудоустройства после окончания техникума.	1. Организация индивидуальных и групповых консультаций 2. Организация досуга студентов (кружки, секции). 3. Социальная адаптация (тренинги, встречи, занятия).

#### **V. Обязанности педагогических работников при организации социально - педагогического сопровождения студента - инвалида и студента из категории лиц с ОВЗ.**

5.1. Социальные педагоги и педагог - психолог обязаны:

- составлять социальный паспорт семьи, имеющей студента - инвалида и студента из категории лиц с ОВЗ, акт изучения условий жизни семьи для организации реабилитационной работы с семьей и студентом (Приложение 2, 3);
- вести дневник социально - педагогического сопровождения студента (Приложение 4).

5.2. Мастер п/о, куратор группы обязан к 01 октября предоставить:

- первичные сведения о студенте и семье (Приложение 5);
- акт ЖБУ студента.

Директору ГПОУ «ВПТ»

Волок В. Б.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя /законного представителя)  
проживающей по адресу:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
контактный телефон \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
прошу организовать моему ребенку \_\_\_\_\_

(ФИО ребенка, группа №)

\_\_\_\_\_   
социально-педагогическое сопровождение.

При организации социально - педагогического сопровождения моего ребенка  
прошу обратить внимание на его психологические и физические особенности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

**Социальный паспорт  
семьи студента-инвалида и студента из категории лиц с ОВЗ**

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Дата постановки на контроль \_\_\_\_\_

Дата заполнения паспорта \_\_\_\_\_

Мастер п/о, куратор группы \_\_\_\_\_

**Общие сведения о родителях и других членах семьи**

№ п/п	Ф.И.О.	Степень родства	Дата рождения	Специальность, место работы, учебы	Примечание

Жилищно-бытовые условия семьи \_\_\_\_\_

Какие проблемы существуют у студента в техникуме \_\_\_\_\_

Взаимоотношения студента с родителями и другими членами семьи \_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания \_\_\_\_\_

В каких видах помощи нуждается семья \_\_\_\_\_

---

---

---

Заключение (цель и задачи, основные направления работы с семьей):

Социальные педагоги

---

---

---

---

Педагог – психолог

---

---

**Акт  
изучения условий жизни семьи**

\_\_\_\_\_ ( ФИО студента, год рождения) от «\_\_» \_\_\_\_\_ года

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Совместно с \_\_\_\_\_

По адресу \_\_\_\_\_

Проведено обследование жилищно - бытовых условий в связи с тем, что \_\_\_\_\_

Обследованием установлено, что семья состоит из \_\_\_\_\_ человек.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

(указывается Ф.И.О., год рождения, место работы, должность)

В доме имеется \_\_\_\_\_

(указывается размер площади жилого помещения)

Характеристика условий жизни студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать наличие места для сна, уроков, санитарное состояние, необходимая мебель)

Взаимоотношения между членами семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обследование провели: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



**Дневник**  
**социально – педагогического сопровождения**  
**студента - инвалида и студента из категории лиц с ОВЗ**

№ п/п	Дата	Формы и содержание работы	Отслеживание результатов социально- педагогического сопровождения

**Первичные сведения о студенте**

---

(ФИО студента, число, месяц, год рождения)

Постоянное место жительства:

---

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы:

---

---

---

---

В какой группе обучается: \_\_\_\_\_

Каково отношение к учебе, выполнению заданий: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Какими предметами интересуется, в каких кружках, секциях желает заниматься:

---

---

---

---

Особенности поведения в техникуме и дома:

---

---

---

---

Состояние здоровья (по сведениям родителей (законных представителей) состоял или состоит на учете в психоневрологическом диспансере, с какого времени, по какой причине):

---

---

---

---

С кем дружит, как характеризуется:

---

---

---

---

Имеет ли вредные привычки, наклонности: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Совершал ли правонарушения, имеет ли приводы в полицию:

---

---

---

---

Причина отклонения от поведения (в случае, если студент состоит на профилактическом учете):

---

---

---

—

—  
Характер влияния семьи на студента:

—  
Каково отношение к выбранной профессии, педагогам, техникуму в целом:

—  
Мастер п/о, куратор группы \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.